

Schoolgids 2023-2024




de**Kristal**
Speciaal Basis Onderwijs

Pauwenkamp 347, 3607 TC Maarsse

Gegevens:

SBO De Kristal Pauwenkamp 347 3607 TC Maarsssen

Telefoon: 0346 56 57 91

Mobiel: 06 406 15 329 (directeur Beppie Vendrik)

Email: info@dekristal.nl

Website: sbo-dekristal.nl

Schooltijden:

Ma. Di. Wo. Do. Vr.: 08.30 – 14.00 uur

Inleiding

Het team van De Kristal heeft deze gids samengesteld om u te informeren over onze uitgangspunten, wat wij uw kind willen leren, hoe onze organisatie in elkaar steekt en op welke wijze wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De schoolgids wordt met instemming van de MR gerealiseerd (art. 16, lid 2 WPO).

Al onze leerlingen behoeven speciale zorg. Daarom zijn zij ook geplaatst in de speciale school voor basisonderwijs. In de gehele gids wordt dan ook op diverse niveaus beschreven hoe deze speciale zorg gestalte krijgt (art. 13, lid 1c WPO).



Schooljaar 2023-2024

In het komend schooljaar gaan we natuurlijk, net zoals ieder jaar, het onderwijs aan uw kind(eren), onze leerlingen, goed vormgeven zodat uw kind zich verder kan ontwikkelen. Naast deze dagelijkse praktijk zullen we ons als school weer verder ontwikkelen. In het hoofdstuk over kwaliteitszorg en kwaliteitsverbetering leest u hierover meer. Stilstaan is geen optie. Het onderwijs iedere dag een beetje beter maken wel.

Dit schooljaar starten we met de uitvoering van ons nieuwe schoolplan voor de komende vier jaar (2023-2024). Dit plan kunt u vinden op de website.

Al onze leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel staan volledig achter dit plan en de daaruit voortkomende ontwikkelpunten. Dat betekent dat wij samen met onze medewerkers verder gaan bouwen aan nog beter onderwijs op De Kristal.

Zowel goed onderwijs geven als de school verder ontwikkelen doen we met veel passie en plezier.

Wij gaan er weer een fijn en leerzaam schooljaar van maken. Zowel voor onze leerlingen als voor het team.

Met vriendelijke groeten namens het team,
Beppie Vendrik, directeur
Sonja van Enk, adjunct-directeur

** Waar 'ouders' staat, bedoelen we 'ouders en/of verzorgers'.*

Inhoud

Inleiding	1	De gedragswetenschapper	30
De Kristal	3	De Intern Begeleider	31
Uitgangspunten en Doelen van De Kristal	3	De Logopedist	32
De speerpunten van GSO	7	De Jeugdzorgwerker	32
Hoe komt uw kind op het SBO?	9	Kinderroeftherapie Cesar	32
Passend onderwijs	9	De Schoolarts (Jeugdgezondheidszorg)	33
Werkwijze in het schooljaar 2023-2024	12	Bewegingsonderwijs	34
Wat leert uw kind op De Kristal	13	Organisatiestructuur van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs	35
Tijgeroog	13	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	36
Smaragd	14	De Medezeggenschapsraad (MR)	36
De Onderbouwgroepen Onyx en Robijn	14	De Ouderraad	37
De Middenbouwgroepen Aventurijn, Saffier en Topaas	14	Privacy en leerling gegevens	37
De Bovenbouwgroepen Granaat, Toermalijn en Olivijn	14	De verwijsindex	38
Stageschool	15	Klachtenprocedure bij algemene klachten	39
Kwaliteitszorg en Kwaliteitsverbetering	16	Verzekeringen	40
De grondwet van De Kristal	19	Praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken	40
Onderwijstijd	20	Aansprakelijkheid	40
Lesuitval	21	Bedrijfs hulpverlening	41
Protocol Schorsing en verwijdering	22	Bibliotheek	41
De Inspectie	23	Brede School Maarssenbroek	41
Oudercontacten	23	Buitenschoolse opvang (BSO)	42
a. Het Startgesprek	24	De U-pas	42
b. Huisbezoek	24	Feestdagen	42
c. De gespreksmomenten	24	Jeugdeducatiefonds (JEF):	42
d. De contacten die tussendoor nodig zijn	24	Kinderboekenweek	43
f. Inloopochtend	25	Kunst en Cultuur	43
h. Kennismakingsreceptie	25	Kledingvoorschriften:	43
i. Time To Shine	25	Luizencontrole	43
Wanneer ouders gescheiden zijn of niet meer samenwonen	25	Ouderbetrokkenheid	43
Het Vervolgonderwijs	25	Ouderbijdrage	43
Uitstroom schoolverlaters	26	Schoolfotograaf	44
Rapportage	27	Schoolfruit	44
a. Groeidocument	27	Schoolkamp	44
b. Ontwikkelingsperspectief (OPP)	27	Schrijfmateriaal	45
c. Rapport	28	Wettelijke aansprakelijkheid	45
d. Arrangementkaart (groepsplannen)	28	Ziekmeldprocedure	45
De Kristal Helder, Parro en Ouderportaal	28	Vakantierooster 2022-2023	45
Wie werken er op De Kristal	29	Continuerooster op De Kristal	46
		Gehanteerde afkortingen	47



De Kristal

De Kristal is een speciale school voor basisonderwijs (SBO) die op 01-08-2014 ontstaan is door de samenvoeging van SBO Het Klaverblad uit Maarssen en SBO De Vijverhof uit Breukelen. De Kristal valt onder het bestuur van stichting Gewoon Speciaal Onderwijs (SGO). Ook SBO-scholen uit Zeist, Houten en Wijk bij Duurstede vallen onder dit bestuur. Daarnaast ook de vier SO-scholen in Zeist, Veenendaal, Houten en Bilthoven (cluster 4) en twee VSO-scholen in Houten en Bilthoven. De Kristal is er voor leerlingen vanuit verschillende achtergronden. Onze leerlingen komen vooral uit de regio's Vechtstreek en Venen en het Groene Hart. De school wordt onder andere bezocht door leerlingen uit Abcoude, Baambrugge, Breukelen, De Meern, Portengen, Kockengen, Loenen aan de Vecht, Maarssen-Dorp, Maarssenbroek, Montfoort, Mijdrecht, Oud-Zuilen, Tienhoven, Utrecht, Vreeland, Westbroek en Wilnis.

Uitgangspunten en Doelen van De Kristal *(art. 13, lid 1a WPO)*

Missie:

Wij staan voor de volgende missie en gaan hier onvoorwaardelijk voor:

Wij zien eerst het unieke kind en dan de leerling. Wij omarmen ieder kind. Vanuit vertrouwen, betrokkenheid en kwaliteiten levert iedereen die verbonden is aan de Kristal een bijdrage. Wij laten iedereen optimaal groeien en stralen. Samen zijn wij verantwoordelijk en staan we sterk.

Ons ultieme doel, onze slogan is: ***De Kristal... laat ieder kind stralen.*** Dat is waar wij iedere dag weer voor gaan.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal naar hun mogelijkheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de basisvakken rekenen, taal en lezen (kennis en vaardigheden) van belang. Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling en het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Kernwaarden:

De waarden die aan deze missie ten grondslag liggen zijn:

- Verbinding
- Eigenheid
- Groei
- Vertrouwen
- Transparantie

In al ons doen en laten zijn deze vijf waarden de basis van waaruit wij werken.

Visie:

De visie van De Kristal is het beeld dat wij voor de school als stip op de horizon geplaatst hebben. Aan deze stip op de horizon werken wij iedere dag.



Op De Kristal:

- Maken wij voor kinderen het verschil. Het welbevinden van onze leerlingen staat bovenaan.
- Wordt iedere leerling gezien en straalt de leerling.
- Werkt een enthousiast en professioneel team dat de leerlingen en elkaar onvoorwaardelijk ondersteunt.
- Ontwikkelen teamleden en het team zich continue waarbij verschillen er mogen zijn en teamleden leren van en met elkaar. Iedereen maakt deel uit van het geheel en samen weten wij meer.
- Stimuleren en inspireren wij leerlingen op een breed vlak, zodat zij hun talenten ontdekken en kunnen ontwikkelen.
- Bieden wij een voorspelbare omgeving waar we nabij zijn en liefdevol begrenzen. Waar iedere leerling erbij hoort.
- Dagen we de leerlingen passend uit en geven hen vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen.



- Bieden wij een vastgesteld basisaanbod met doorgaande lijn dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van onze leerlingen. Hierbij maken wij gebruik van up to date onderwijsmiddelen en -methodes.
- Bieden wij onze leerlingen een dynamische schooldag waarmee wij hun leren en ontwikkeling stimuleren.
- Dragen wij bij aan de opvoeding van onze leerlingen tot waardevolle burgers in de maatschappij.
- Hebben wij oog voor ongelijkheid en behandelen wij ongelijk om zo gelijke kansen te stimuleren.
- Zien wij ouders/verzorgers als partner en werken wij samen met hen op basis van Ouderbetrokkenheid 3.0.
- Werken wij in een duurzaam gebouw dat passend is bij onze onderwijsvisie.
- Werken wij doelgericht samen met onze externe partners om zo zorg te dragen voor een aanbod passend bij de behoeftes van onze leerlingen.

Wij zijn een onderwijsvoorziening voor kinderen van 4 t/m 13 jaar met specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften waarvoor in het regulier onderwijs geen passende plek is. Deze kinderen zijn wel leerbaar, zowel op pedagogisch, didactisch als op sociaal-emotioneel terrein.

De Kristal is een gemeenschap van deskundige en gepassioneerde professionals met één uitgesproken doel: alle voorwaarden scheppen en bieden, zodanig dat onze leerlingen goed toegerust kunnen beginnen aan hun maatschappelijke loopbaan.



Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen wordt er op onze school gewerkt met een multidisciplinair team, waarbij we vooropstellen dat we de leerling 'zien' als een uniek persoon.

Vanuit onze visie hebben onderstaande ontwikkelpunten onze aandacht en zijn deze constant in ontwikkeling:

- Wij werken vanuit Pedagogisch Tact. Op basis van relatie (verbinding) met daarin oog voor de eigenheid van de mens (autonomie), streven wij naar een gevoel van competentie waardoor het kind zich ontwikkelt (groei). Als we van deze basis uitgaan zullen we bij onze leerlingen welbevinden en betrokkenheid zien waardoor diep leren mogelijk is.
- Wij werken opbrengstgericht (OGW). Op basis van de schoolambities is er een groepsaanbod vastgesteld waar de leerkracht op drie niveaus (basis, verdiept en intensief) het onderwijs in de klas organiseert. Tot en met groep 6 houden wij onze leerlingen wat basisaanbod betreft bij elkaar (convergente differentiatie). Na groep 6 gaan wij het aanbod op uitstroomprofiel van de leerlingen aanpassen (divergente differentiatie), zodat al onze leerlingen datgene leren wat bij hun mogelijkheden past.
- Leraren die leerlingen stapsgewijs nieuwe kennis bieden en leerlingen leren leren, zowel individueel als samen. Hierbij gaan leraren uit van de overtuiging dat oefening kunst baart en dat leren niet aan het toeval overgelaten kan worden. Hoe meer kennis en kunde geautomatiseerd is, des te meer complexiteit een leerling aan kan. Afstemming op de leerlingen door de leraar is cruciaal.
- Wij werken handelingsgericht (HW). Dit is een systematische manier van werken waarbij we aan de hand van de kindkenmerken kijken welke onderwijsbehoeften het betreffende leerling heeft. Het onderwijsaanbod wordt hierop, binnen de context van het opbrengstgericht werken, zo goed mogelijk afgestemd.
- Wij werken opbrengstgericht (OGW) en stellen hoge ambities, zowel op school-, groeps- als leerlingniveau. Wij hebben stellen hoge verwachtingen bij onze leerlingen. HW en OGW dragen beiden bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en begeleiding van de leerlingen.
- Veel tijd en aandacht voor de hoofdvakken: technisch en begrijpend lezen, taal en rekenen door middel van moderne methodes die ook een digitale component in zich hebben. We zien daarin methodes niet als een keurslijf maar als een bron van lessen waar de leerkracht op basis van leerlijnen de juiste keuzes in aanbod maakt.
- Burgerschap als basisvak met daarin onder andere aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling, democratisch handelen, seksuele opvoeding, mediawijsheid, andere culturen en religies, duurzaamheid en iets voor een ander over hebben.
- Gelijke kansen voor al onze leerlingen.
- ICT/ de digitale wereld als belangrijk middel om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen en waar leerlingen ook op een juiste wijze gebruik van maken. Onze leerlingen werken met Chromebooks, kleuters ook met tablets.
- Een aanbod dat past bij de 21st century skills: (digitale) vaardigheden die onze leerlingen voor de toekomst nodig hebben.

- Een aanbod in wereldoriëntatie, in samenhang met begrijpend luisteren en lezen, waarin leerlingen leren informatie tot zich te nemen en zich onderzoekend op te stellen: nieuwsgierig en verwonderend.
- Een dynamische schoolomgeving waarin ontspanning en inspanning elkaar afwisselen, de leerlingen veel bewegen, al dan niet gecombineerd met leren om zo alert te blijven tijdens de lessen.
- Alertheid op de aanwezigheid van talenten bij onze leerlingen op allerlei gebieden, onder andere de creatieve vakken en sport en bewegen. Onze leerlingen beschikken over veel talenten waarvan wij denken dat er nog veel meer aan te boren zijn dan dat we nu doen. Samen met ouders willen wij hierop alert zijn en kinderen uitdagen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Een gebouw dat verduurzaamd is en past bij de wijze waarop wij onderwijs willen geven. Hierbij betrekken wij ook het schoolplein.
- Onze samenwerking met ouders als pedagogisch partner binnen De Kristal. Dit mede vanuit Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS.
- Samenwerken met al onze partners, van samenwerkingsverband tot kinderopvang, de Brede school, onderwijs- en zorginstellingen, gemeente, sporten cultuur aanbieders en de wijk. Dat wij zichtbaar zijn en datgene samendoen passend bij de behoeftes van onze leerlingen.

Deze visie is opgenomen in ons schoolplan 2023-2027 en verder geconcretiseerd in onze jaarplannen. Dit realiseren wij met een

professioneel team dat vooropstelt dat onderwijs geven onze 'core business' is. Een team dat elkaar en anderen vertrouwt en dat gaat voor ontwikkeling van leerlingen en van zichzelf. Dat optimaal doelgericht samenwerkt, in ontwikkelteams, en gebruik maakt van elkaars talenten. Een team dat open is naar elkaar en feedback kan geven en ontvangen en dat zorgdraagt voor eigen welbevinden. Een team waarin hard werken vanzelfsprekend is maar waar ook duidelijk is dat er grenzen aan beschikbaarheid zijn. Daarin heeft eenieder zijn of haar eigen verantwoordelijkheid.

De uitwerking van onze schoolontwikkelpunten zijn verbonden met de missie, onderwijsvisie en de speerpunten van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs (GSO), onder wiens beheer de school werkzaam is.



De missie van GSO is:

“Wij bieden leerlingen én professionals elke dag een nieuwe kans om het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren dit door passend onderwijs te bieden aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte gericht op het ontwikkelen van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Hierbij hebben we een onderzoekende houding en steunen we waar mogelijk het systeem om hen heen. Onze expertise is beschikbaar voor alle leerlingen en professionals, ongeacht het onderwijs dat ze volgen of de school waar ze zitten/werken.”

De bouwstenen van de onderwijsvisie van GSO zijn:

Onderwijs maak je samen. Wij zien onderwijs als een sociaal proces. School, leerlingen en ouders vormen een driehoek en binnen die driehoek werken we met elkaar aan de ontwikkeling van de leerlingen. Want onderwijs maak je samen. Dit komt het sterkst tot uiting in de klas, waar leerlingen samen met hun leraar werken aan hun eigen ontwikkeling. Het komt ook tot uiting in de relatie tussen school en ouders. Samen creëren we de omstandigheden waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Relatie, autonomie en competentie zijn de bouwstenen van ons onderwijs waarmee we ontwikkeling en motivatie waarborgen.

De speerpunten van GSO zijn:

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen (speerpunten) vastgesteld. Deze speerpunten vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De actiepunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met onze “grote verbeterdoelen” (speerpunten). De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote doelen van de school.

1. Inrichting van de organisatie

Speerpunt: Binnen GSO is een professionele cultuur waarin eenieder tot zijn of haar recht komt.

We werken in een cultuur van dialoog, zelfreflectie, fouten durven en mogen maken en feedback geven, vrijheid binnen kaders, bevoegdheden diep in de organisatie (achteraf verantwoording afleggen) en erkende ongelijkheid.

2. Onderwijs & ondersteuning

Speerpunt: GSO biedt passend onderwijs aan leerlingen op eigen scholen en draagt bij aan passend onderwijs op reguliere scholen zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Zoveel mogelijk leerlingen blijven in of keren terug naar de reguliere school, waar nodig met ondersteuning van onze expertise. Ons onderwijsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd. Onze leerlingen zijn eigenaar van hun proces en het opp draagt eraan bij alles uit onze leerlingen te halen wat erin zit.



3. Personeel

Speerpunt: *GSO is een aantrekkelijke werkgever die mensen weet te boeien en binden.*

Wij profileren ons als een aantrekkelijke werkgever voor het vinden en binden van goede medewerkers en een gevarieerd personeelsbestand. Wij stimuleren scholing, ontwikkeling en initiatief en spelen een rol in het opleiden van aankomende leraren.

4. Financiën & beheer

Speerpunt: *GSO zet haar financiële middelen in om de onderwijskwaliteit continu te blijven ontwikkelen.*

Onze meerjarenvisie legt verbinding tussen onderwijskwaliteit en financiën en beheer. Er is financiële ruimte voor maatwerkoplossingen voor leerlingen en voor onderzoek en innovatie.



5. Markt & omgeving

Speerpunt: *GSO werkt actief samen met partners in de regio.*

Wij werken (waar mogelijk en zinvol) proactief samen met externe partners. Onze medewerkers bieden vanuit onze scholen en ons expertisecentrum ondersteuning aan externe partners die inclusiever willen werken.

6. Kwaliteitszorg

Speerpunt: *GSO beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg waarmee doelgericht, planmatig en cyclisch gewerkt wordt aan de kwaliteitsontwikkeling.*

We werken met duidelijke lijnen van ambities naar operationele doelen op alle niveaus; het bestuur stelt doelen aan de directeuren en het centraal bureau, de directeuren aan hun medewerkers en de leerkrachten aan hun leerlingen. Het bestuur en directies hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen, omdat deze periodiek wordt gemeten en verantwoord.

7. Onderzoek & innovatie

Speerpunt: *Binnen GSO dragen onderzoek en innovatie bij aan het beste onderwijs.*

Ons expertisecentrum heeft een verbindende rol in het stimuleren van onderzoek en innovatie binnen alle voorgenoemde beleidsdomeinen.



Hoe komt uw kind op het SBO?

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.'

Ons bestuur maakt deel uit van **samenwerkingsverband Passenderwijs**. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden. Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband.

Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO de Kristal én SBO de Keerkring in Woerden) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven:

'Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod'

Als een leerling een andere passende plek nodig heeft kan de Kristal dus deze plek bieden in de vorm van speciaal basisonderwijs. Als een leerling een onderwijsbehoefte heeft die passend is voor het SBO geeft de Centrale Toekenning Commissie van het samenwerkingsverband (CTC) een "toelaatbaarheidsverklaring" voor de desbetreffende leerling af en kunnen ouders de leerling aanmelden bij een school voor speciaal basisonderwijs.

De Kristal biedt de volgende onderwijsarrangementen:

- Fysieke plaats op een SBO-school;
- Onderwijs Zorgarrangement voor kleuters (de Tijgeroog-groep);
- Individuele ondersteuning door de jeugdzorgwerker in gehele school (gefinancierd door de gemeente);
- Kort Tijdelijke Observatie (KTO);
- Kort Tijdelijke Opvang (KTO);
- Verbrede Toelating.

De plaatsingsmomenten op De Kristal zijn in principe na iedere vakantie. In overleg met ouders en het samenwerkingsverband kunnen wij hiervan, als er sprake is van hoge urgentie, van af wijken.

Het kan voorkomen dat er op een bepaald moment geen plaatsingsplek is in de groep die voor een leerling passend is. Dit vanwege overschrijding van het maximaal aantal leerlingen in de groep. Dit maximaal aantal leerlingen is voor onze OZA kleutergroep vastgesteld op acht leerlingen. Voor onze reguliere kleutergroep is dit 13 leerlingen. Voor de overige groepen is dit 15



leerlingen. In de bovenbouw wijken wij hier meestal vanaf (16, 17 of 18 leerlingen), omdat dit voor onze oudere leerlingen goed haalbaar is.

Samen met samenwerkingsverband en ouders zoeken wij vervolgens naar de best passende oplossing. Dit kan ook zijn dat de leerling nog op de huidige school blijft met extra ondersteuning totdat er wel plaatsingsplek is.

De Onderwijs Arrangementen van De Kristal

Fysieke plaats in het SBO

Leerlingen met een onderwijsbehoefte waaraan niet voldaan kan worden binnen de basisondersteuning van de reguliere school kunnen een beroep doen op het arrangement 'fysieke plaatsing SBO'. Het betreft hier onderwijsbehoeften welke extra ondersteuning vragen, als gevolg van intensiviteit, complexiteit en mogelijke combinatie van onderwijsbehoeften. Het betreft hier kinderen met specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoeften of een combinatie hiervan, waardoor het leren en de schoolgang verstoord zijn geraakt.

Plaatsing binnen de speciale school voor basisonderwijs wordt toegekend tot aan het einde van de basisschoolperiode, tenzij er gegronde redenen zijn om hiervan af te wijken. Nader specificeren van de onderwijsbehoeften en de daarbij passende onderwijssetting kunnen redenen zijn voor een plaatsing voor bepaalde tijd (1 tot 2 jaar).

Doelstelling is om de onderwijsbehoeften van de leerling nader te specificeren en een daarbij passende onderwijssetting te realiseren. De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan daarna worden verlengd tot eventueel het einde van de basisschoolperiode.

Onderwijs Zorg Arrangement (de Tijgerooggroep)

Dit onderwijsarrangement heeft tot doel aan de onderwijsbehoeften van het jonge kind (4 tot en met 7 jaar) en de ondersteuningsbehoefte van het gezin te kunnen voldoen, door middel van een tijdelijke plaatsing binnen het SBO in combinatie met een ondersteuningsaanbod vanuit jeugdzorg zodat thuis nabij onderwijs mogelijk is.

Het betreft kinderen met een onderwijsondersteuningsbehoefte als gevolg van een ontwikkelingsachterstand (bewegingsonrust, grensoverschrijdend gedrag, behoefte aan het aanleren van schoolse, sociale en/of communicatieve vaardigheden, etc.). Deze behoeften doen zich veelvuldig en op meerdere levensstadien voor en vragen een specifieke ondersteuning welke niet binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband geboden kan worden.

Deze groep vraagt een zeer intensieve begeleiding. Deze wordt mede bekostigd door het samenwerkingsverband die de leerling hiermee een SBO+ arrangement geeft. De gemeente draagt zorg voor de bekostiging van de gezinsbegeleiding. In deze groep, de reguliere SBO-kleutergroep en groep 3, wordt competentie vergrotend gewerkt. Het streven na deze groep is een passende onderwijsplek waar doorstroom naar de SBO voorziening van De Kristal mogelijk is.



Individuele ondersteuning door de jeugdzorgwerker (gehele school)

Als de ondersteuning op gedrag en werkhouding meer vraagt dan onze basisondersteuning in de klas en school, kan de jeugdzorgwerker in afstemming met de leerkracht en de commissie van begeleiding, de leerling ondersteunen. Hierbij kan gedacht worden aan het intrainen van het gewenste gedrag en werkhouding en ervoor zorgen dat de leerling dit ook in de klas laat zien (transfer). Daarnaast stemt de jeugdzorgwerker af met ouders zodat zij hiervan op de hoogte zijn en hier thuis ook aan kunnen werken. Zo dragen we samen (driehoek ouders/ school/ leerling) bij aan een positieve ontwikkeling van de leerling. Mocht er thuis meer opvoedondersteuning nodig zijn zal de jeugdzorgwerker in samenwerking met de CVB ouders hierin begeleiden dit aan te vragen bij de gemeente.

De inzet van de jeugdzorgwerker draagt hiermee bij aan extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben.

Kort Tijdelijk Observatie

Dit onderwijsarrangement heeft tot doel een observatiesetting te realiseren in geval van een situatie waarin de onderwijsbehoeften, ondanks meerdere interventies van de basisschool en vanuit bovenschoolse zorg, onvoldoende duidelijk blijken en een andere setting noodzakelijk is ten behoeve van de ontwikkeling van het kind (observatie). Kinderen waarbij de ontwikkeling om onverklaarbare redenen stagneert en waarbij snel handelen noodzakelijk is kunnen aanspraak maken op dit onderwijsarrangement. Het SBO tracht de onderwijsbehoeften van het



kind in kaart te brengen en een advies te formuleren over de best passende onderwijssetting. Het arrangement betreft een tijdelijk arrangement van 8 weken, met een mogelijke verlenging van 6 weken.

Kort Tijdelijk Opvang

Dit onderwijsarrangement heeft tot doel een opvang te realiseren in geval van een acute, escalerende situatie. Kinderen met onderwijsbehoeften voortkomend uit een acute, escalerende situatie binnen de school van herkomst waarbij snel handelen vereist is, kunnen aanspraak maken op dit arrangement. Het

creëren van rust is het belangrijkste doel en in gezamenlijk KTO beraad wordt op verdere stappen georiënteerd. Het arrangement betreft een tijdelijk arrangement van acht weken, met een mogelijke verlenging van zes weken. Het arrangement kan echter ook per direct gestopt worden als er een situatie ontstaat, waarbij de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel van de SBO in het geding is of als ouders hun medewerking aan dit arrangement opzeggen.

De Verbrede Toelating

Om zo thuisnabij mogelijk onderwijs te kunnen bieden, zijn de huidige SBO voorzieningen in samenwerking met het speciaal onderwijs gaan investeren in een verbrede toelating. Hierdoor zullen sommige kinderen die op dit moment verwezen worden naar het speciaal onderwijs (vaak niet thuisnabij) binnen de SBO-voorziening een passend aanbod gaan ontvangen. De CTC zal hierover eveneens een besluit nemen en indien nodig een toelaatbaarheidsverklaring afgeven.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgelegd dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft, het kind dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Als blijkt dat De Kristal niet de best passende plek is, zullen wij in overleg met ouders én het samenwerkingsverband op zoek gaan naar die passende plek. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de site van het samenwerkingsverband: www.passenderwijs.nl.

Werkwijze in het schooljaar 2023-2024 **(art. 13, lid 1a WPO)**

Op De Kristal proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke en creatieve ontwikkeling en het aanleren van sociale en praktische vaardigheden. We stimuleren het welbevinden van alle individuele kinderen, omdat dit de basis is waarop de verdere ontwikkeling gestalte kan krijgen.

Als uw kind bij ons op school komt, heeft het kind om een of andere reden laten zien dat het functioneren in de basisschool niet goed lukte of niet zal lukken. Door uitgebreid onderzoek en observatie kunnen wij zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent niet dat onze leerlingen allemaal op hun eigen niveau werken. Voor de vakken rekenen, spelling, taal, begrijpend lezen en technisch lezen, werken de leerlingen van groep 3 tot en met 6 in de groep met drie arrangementen. Alle leerlingen krijgen het basisarrangement aangeboden. Dat is de leerstof die we voor deze groepen geselecteerd hebben voor dat leerjaar. Kinderen die meer aankunnen dan dit basisarrangement krijgen extra verdieping, kinderen die meer nodig hebben dan dit arrangement (herhaling van leerstof dat nog niet behaald is/ herhaling van aangeboden leerstof) krijgen een intensiever aanbod. Voor dit intensieve aanbod wordt zowel in de les als in het rooster tijd gemaakt. De leerkracht bepaalt op grond van het ontwikkelingsperspectief en de gestelde doelen voor het komend half jaar welke leerlingen voor welke vakken in aanmerking komen voor dit intensievere aan-



bod. Deze werkwijze heet convergente differentiatie. Door middel van onderzoek is aangetoond dat deze wijze van differentiëren positief werkt in verband met het behalen van leerresultaten.

Vanaf groep 6 proberen we deze werkwijze ook te hanteren. Maar, als het noodzakelijk is vanwege het uitstroomprofiel van de leerling, differentiëren wij naar het verwachte uitstroomniveau. De leerling kan dan een ander leerstofaanbod gaan krijgen dan de basisgroep. U moet hierbij dan bijvoorbeeld denken aan leerlingen met een VMBO T of HAVO/VWO uitstroomprofiel. Dit noem je divergente differentiatie. Dit kan tot gevolg hebben dat als de niveaoverschillen per vak te groot zijn, we voor een andere organisatievorm kiezen zoals groepsdoorbrekend lesgeven. Dan kan het bijvoorbeeld zo zijn dat een leerling bij een andere leerkracht rekent.



Als uw kind bij ons op school komt start de observatieperiode. In de observatieperiode bekijkt de groepsleerkracht hoe uw kind op alles reageert, wat hem/haar makkelijk afgaat en wat hij of zij moeilijk vindt. De logopedist screent, indien daar aanwijzingen toe zijn, uw kind op taalgebied en de leerkracht stelt samen met de Commissie van Begeleiding binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Eventueel wordt met elkaar afgesproken nader onderzoek te doen.

Wat leert uw kind op De Kristal

(art. 13, lid 1c WPO)

Tijgeroog

De leerlingen krijgen onderwijs vooral op kleuterniveau. De leerlingen hebben een SBO+ arrangement dat bestaat uit een onderwijszorgarrangement bestaande uit begeleiding door een jeugdzorgwerker in en buiten de groep én gezinsbegeleiding (vanuit gemeente Stichts Vecht). Een OZA-arrangement is in principe voor één jaar. In dit jaar wordt het onderwijs in drie fases aangeboden waarin het belangrijkste doel, naast inhoud, het aanleren van schoolse vaardigheden is zodat een leerling kan doorstromen naar passende onderwijsvorm. Tijdens de eerste fase worden gezamenlijke regels en gedrag aangeleerd. In de tweede fase worden er per leerling individuele doelen gesteld en aangeleerd. De derde fase kenmerkt zich door toe te werken naar de volgende onderwijsplek voor de leerling. Dit doen we door middel van competentie vergrotend werken waarbij een positieve, doelgericht en goed gedrag belonende benadering

door leerkracht en jeugdzorgwerker de basis is. Wij geloven erin dat deze groep een onderdeel is van de school en plaatsen deze leerlingen niet in een andere positie. Er wordt zeer nauw samen-gewerkt met de SBO-kleutergroep Smaragd en groep 3, Onyx.

Smaragd

De leerlingen krijgen onderwijs vooral op kleuterniveau. Zij zijn bezig met de voorbereidende activiteiten t.b.v. het lees- en reken proces. Het terrein van de verkenning van de wereld om je heen is gericht vanuit eigen lichamelijke en nabijheid.

Aandacht wordt besteed aan het zelfstandig werken, waarbij in deze groepen het concreet en direct gedragsniveau centraal staat. Een ander zeer belangrijk onderdeel in deze groep is dat de leerlingen hier de eerste beginselen van de sociale vaardigheden leren: "Hoe ga je om met andere kinderen, hoe ga je om met je eigen emoties en met die van anderen."

Ook het stimuleren van creatieve activiteiten en van cultuureducatie vinden wij vanaf het begin een belangrijke zaak.

De Onderbouwgroepen Onyx en Robijn

In deze groepen kan, op basis van de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden waarover men beschikt, de leerstof verder uitgebouwd worden. Het aanvankelijk lezen en rekenen komen nu aan bod. De leerling begint met de schoolse vakken. De sociaal en emotionele ontwikkeling krijgt aandacht. Dit gebeurt met behulp van de methode De Vreedzame School. Het terrein van de wereldoriëntatie en creatieve ontwikkeling wordt ontdekt via de eigen leefomgeving en via de eigen beleving. Het zelfstandig werken krijgt in deze groepen zijn aanvang. Bij het onderdeel

functieontwikkeling worden die oefeningen getraind die ter ondersteuning dienen van de andere leerprocessen.

De Middenbouwgroepen Aventurijn, Saffier en Topaas

De didactische vaardigheden worden verder ontwikkeld, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. Het terrein van de wereldoriëntatie krijgt grotere vorm; er wordt verder gekeken dan vanuit eigen beleving en lichamelijke. Aandacht wordt besteed aan het zelfstandig werken, waarbij het accent van direct en concreet gedragsniveau verschuift naar een indirect en abstract gedragsniveau. In oplopende graad van moeilijkheid. Sociale vaardigheden worden in deze groepen verder uitgebouwd evenals de creatieve ontwikkeling op het gebied van tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.

De Bovenbouwgroepen Granaat, Toermalijn en Olivijn

In deze groepen nemen kennis vergaren en/of het vergroten van de praktische vaardigheden een grotere rol in, vooral gericht op de fase na De Kristal. Didactische stof wordt verder uitgebouwd en huiswerk doet voorzichtig zijn intrede. Het terrein van de wereldoriëntatie is gericht op een maatschappelijk inleven in andere situaties en op een steeds groter bereik. Aandacht wordt besteed aan het zelfstandig werken, waarbij het accent ligt op zonder hulp je werk uitvoeren, helder hebben waaraan je wilt werken en wat je wilt leren. Sociale vaardigheden en de creatieve ontwikkeling worden verder uitgebreid. Schoolverlaters doen mee aan het schoolverlatersonderzoek: 'Route 8'. Tijdens dit schoolverlatersonderzoek worden de leerlingen didactisch en psychologisch getoetst. Mede aan de hand

van deze resultaten wordt een uitstroomperspectief opgesteld, waarbij geadviseerd kan worden dat betreffende leerling het volgende schooljaar vervolgonderwijs gaat volgen.

Wij geven tijdens een ouderavond voorlichting over dit schoolverlatersonderzoek.

Burgerschap

Sinds vorig schooljaar is het vak 'burgerschap' een vak dat behoort tot de basisvakken zoals lezen, rekenen en spelling. Doel van dit vak is onze leerlingen leren hoe zij op een waardevolle en actieve manier kunnen meedoen in de maatschappij en een positieve bijdrage aan deze maatschappij kunnen leveren. We zien daarin de school als een maatschappij in het klein waar leerlingen heel veel kunnen oefenen en leren op dit vlak.

Inmiddels heeft de school beleid ontwikkeld op dit gebied en gekozen voor methodes die voor dit vak dekkend zijn. Dit is de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Vreedzaam' aangevuld met de module 'Vreedzame kriebels' voor seksuele voorlichting. Daarnaast de methode voor wereldoriëntatie. Komend schooljaar zal het beleid op burgerschap verder worden ingevuld en het aanbod verder vormgegeven. Op dit moment voldoet de school aan de wettelijke eisen op dit gebied. Voor meer informatie is het beleidsplan burgerschap is terug te vinden op de website van de school.

Stageschool

Wij geven als speciale school voor basisonderwijs mensen in opleiding de gelegenheid stage te lopen. Zo bieden wij plaats aan studenten van de Hogescholen in Utrecht en Amersfoort, die in opleiding zijn voor het vak leraar. Indien mogelijk worden de onderbouw- en middenbouwgroepen ondersteund door een stagiaire onderwijsassistent van het ROC Midden Nederland. De Kristal is een officieel goedgekeurd leerbedrijf. Wij bieden tevens stageplaatsen aan diverse universiteiten en opleidingen voor logopedie. Andere stage aanvragen zullen worden behandeld zoals beschreven staat in het "Schoolplan".



Kwaliteitszorg en Kwaliteitsverbetering

(art. 13, lid 1b WPO)

Op De Kristal vinden we het van groot belang dat we kwaliteit leveren. De kwaliteit ligt vooral in het benutten van alle mogelijkheden die de leerling in zich heeft. Gezien de behoeften van onze leerlingen kijken wij daarbij verder dan het didactische niveau. Voor ons is van groter belang dat de leerling in staat is zich zelfstandig te kunnen bewegen in zijn verdere leven, in staat is op een adequate wijze te communiceren met zijn omgeving, zich sociale vaardigheden eigen heeft gemaakt en weet waar zijn sterke en zwakke punten liggen.

Om deze kwaliteit te waarborgen volgen wij de leerlingen nauwgezet. Dit doen wij met een multidisciplinair team, zodat alle aspecten van elke leerling onder de loep genomen worden en

we gezamenlijk kunnen afspreken wat de juiste aanpak is en met welke prioriteiten we de betreffende leerling tegemoet treden.

De Stichting heeft een bovenscholings kwaliteitsbeleid daarnaast de instrumenten aangegeven die wij gebruiken om onze kwaliteit te ontwikkelen en te waarborgen. Deze instrumenten gebruiken wij op schoolniveau en over de resultaten daarvan wordt tijdens de kwaliteitsgesprekken met de bestuurders verantwoording afgelegd. Het vormgeven van kwaliteitsmanagement doen wij door middel van een cyclisch proces: plan-do-check-act. (PDCA). Wij hanteren binnen de school op het gebied van leerlingresultaten, de 4D lijn van het CED: data, duiden, doelen, doen. Dit alles om te kunnen constateren: doen we de goede dingen en doen

we die dingen goed. We verzamelen onze data, analyseren deze en op grond van analyse worden doelen gesteld. Op grond van die doelen voeren we activiteiten uit die we na een bepaalde periode weer gaan meten. Daarin betrekken we niet alleen het team, maar ook onze ouders, leerlingen en andere stakeholders. In het najaar 2023 bevragen wij ouders, leerlingen en medewerkers weer door middel van een tevredenheidvragenlijst. De resultaten hiervan zullen wij te zijner tijd delen en bespreken. Kwaliteit dient beschreven en bewaakt te worden: twee essentiële aspecten van kwaliteitsmanagement. Waarom doen wij de dingen hier zoals we doen (visie), hoe willen we dat bereiken (strategie/ plannen) en wat willen wij bereiken (onze concrete doelen)? Dit proces geven wij samen met het team vorm en is ook vastgelegd in ons professioneel statuut.



De scholen van GSO gebruiken als kwaliteitsinstrument Parnas-Sys MSP voor het schoolplan en jaarlijkse actieplannen. Daarnaast hebben wij ons onderwijsaanbod vastgelegd in zogenaamde kwaliteitskaarten die passen bij de verplichte inspectie indicatoren. Deze kaarten evalueren wij jaarlijks. Aandachtspunten die hieruit naar voren komen nemen wij op in onze jaarplannen.

De inspectie van onderwijs onderzoekt periodiek in een gesprek met bestuurders of het onderwijsaanbod en de kwaliteit van onderwijs op De Kristal voldoet aan de norm. De inspectie kijkt hoe ons onderwijs georganiseerd is en wat de opbrengsten zijn van ons onderwijs.

Daarnaast worden er binnen GSO zogenaamde interne Audits uitgevoerd. Personeelsleden van andere scholen van de stichting voeren dan een onderzoek uit op de Kristal onder andere bestaande uit groepsbezoeken. Bij de interne Audit bevragen we ook ouders, leerlingen en personeelsleden naar hun ervaringen. Ook het interviewen van de Medezeggenschapsraad is een onderdeel van de interne Audit.

Het laatste bezoek van de inspectie aan De Kristal vond plaats op 03-12-2019. De inspectie was erg tevreden. De Kristal is beoordeeld met een goed op 'kwaliteitszorg' en voldoende op de onderdelen 'didactisch handelen' en 'dialoog'. De inspectie heeft het basisarrangement aan De Kristal toegekend en De Kristal uitgedaagd om te gaan voor 'goed' en zelfs 'excellent'. De ontwikkelpunten waar De Kristal aan werkt zullen hieraan bijdragen.

Schoolontwikkeling: het afgelopen schooljaar heeft de school zich ontwikkeld op de volgende punten:

- Het verder implementeren van de nieuwe spelling- en taal-methode Staal;
- Het invoeren van de woordenschatmethode Logo 3000 in de kleutergroepen en groep 3;
- Scholing van leerkrachten en onderwijsassistenten op de aanvullende methode Met Sprongen Vooruit;
- Het vastleggen van afspraken omtrent basisvakken in de arrangementkaarten;
- Oriëntatie op bewegend leren;
- Het vaststellen van een visie op kunstzinnige vorming en keuze van een daarbij passende methode;
- Het borgen van de leerlijn 'leren leren' van de CED-groep;
- Toepassen van de leerlijn sociaal emotioneel leren in de OPP's;
- Scholing van het team op traumasensitief lesgeven;
- Onderzoek naar een passende methode voor wereldoriëntatie in combinatie met begrijpend lezen;
- 21th century skills: onderzoek naar de leerlijn ICT vaardigheden en een daarbij passend aanbod;
- Opstellen van beleid op het basisvak burgerschap en keuze van methodes die hierbij passen;
- Het invoeren van de werkwijze Jeugd Educatie fonds;
- Oriëntatie op en keuze van een nieuw leerlingvolgsysteem;
- Het invoeren van verkeersexamen, theoretisch én praktisch, in groep 7;
- Een eigentijds schoolgebouw en -plein zoals het vernieuwen van de plafondplaten en led-verlichting en het plannen

- maken voor het nieuwe schoolplein;
- Het uitbreiden van de bibliotheek met dank aan de NPO gelden;
 - In het kader van ouderbetrokkenheid het (deels) open stellen van Ouderportaal;
 - Het aanscherpen van werken in ontwikkelteams door te werken volgens de 'scrummethode'/ met behulp van Trelloborden. Een aantal keren per jaar zijn er 'sprints' met het team. De ontwikkelteams brengen elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen en stand van zaken;
 - Het volgen van de leerlingresultaten van onze leerlingen en op basis hiervan het bijstellen van onze ambities op de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Hierin worden wij begeleid door de CED-groep.

Daarnaast heeft de school een bijdrage geleverd aan bovenschoolse werkgroepen:

- De studiedag van de stichting;
- Netwerk van intern begeleiders, mede in het kader van opbrengsten;
- Netwerk van gedragswetenschappers;
- Ouderbetrokkenheid.

Het schooljaar 2023-2024 werken wij aan de volgende onderwerpen:

- Het invoeren van een methode voor wereldoriëntatie met daarin ook aanbod op het vak techniek;
- Het analyseren van ons huidige onderwijs op gebied van begrijpend lezen en op basis daarvan een plan van aanpak

- opstellen en uitvoeren. Belangrijk doel hierbij is het verweven van begrijpend lezen met wereldoriëntatie. Wij worden hierin begeleid door de CED-groep en dit wordt bekostigd vanuit de subsidie verbetering basisvaardigheden;
- Het invoeren van de aanvullende methode Met sprongen vooruit (rekenen);
- Het invullen van het beleid op het basisvak burgerschap door onder andere het invoeren van de vernieuwde methode 'Vreedzaam' met daaraan gekoppeld de module 'Kriebels in je buik' (seksuele opvoeding). Hierin worden wij begeleid door de CED groep en krijgt het team scholing op dit onderwerp en organiseren wij een ouderavond;
- Het invoeren van de gekozen methode voor kunstzinnige vorming, begeleid vanuit het traject Cultuureducatie met kwaliteit;
- Het starten en uitvoeren van een traject 'de dynamische schooldag' met focus op bewegend leren gekoppeld aan vakgebieden zoals spelling, lezen, rekenen en taal. Hierin worden wij begeleid door Wim van Gelder;
- Het invoeren van de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling van het CED;
- Het verder open stellen van het Ouderportaal zodat ouders stapje voor stapje meer toegang krijgen tot het dossier van hun kind;
- Het vernieuwen van het schoolplein;
- De aanschaf van nieuw meubilair.



De grondwet van De Kristal

Wij vinden het belangrijk kinderen sociale vaardigheden aan te leren. De basis hiervan is: Respect voor elkaar!

De Kristal werkt met de methode 'Vreedzaam'. Daarbij hoort een grondwet: We willen dat de school voor iedereen een fijne, vertrouwde en veilige plek is. Daarom houdt iedereen zich aan de grondwet van De Kristal:

Onze grondwet

1. Wij zijn aardig voor elkaar en helpen elkaar;
2. Wij luisteren naar elkaar en alle juffen en meesters;
3. We lopen en praten rustig in de school;
4. We gaan voorzichtig om met de spullen van school, van onszelf en van de ander;
5. We houden onze school opgeruimd en netjes.

Deze zijn gericht op het vreedzaam, en dus veilig omgaan met elkaar. De belangrijkste regel is: we zijn aardig voor elkaar en helpen elkaar.

Dat leren de leerlingen door middel van lessen en van de situaties waar we mee te maken krijgen. Het echte leven is onze leerschool.

De grondwet is de basis voor de groepsregels. Aan het begin van het schooljaar stelt de leerkracht samen met de leerlingen de groepsregels van de eigen groep op. Deze worden door alle leerlingen en de leerkracht ondertekend en krijgen een mooie plek in het lokaal.

De grondwet hangt verspreid door de school heen en geldt voor eenieder die in de school is. U mag als ouder van ons verwachten dat wij u met respect tegemoet treden. Dit verwachten we ook van u. Natuurlijk kan het voorkomen dat we van mening verschillen. Hierover kan altijd gepraat worden.

Wij willen dat De Kristal een veilige school is. Daarom hanteren wij, naast de grondwet een aantal protocollen en gedragscodes. Het protocol 'Schorsing en verwijdering' dat stichting breed is vastgesteld. Dit protocol wordt gevolgd indien er sprake is van structureel of ernstig incidenteel agressief gedrag in woord en/of daad. Daarnaast beschikt De Kristal over een zgn. "Pestprotocol", waarin beschreven staat hoe te handelen indien er sprake is van structureel pestgedrag. De Kristal bezit tevens een protocol "Gedragscode Fysiek Ingrijpen en Verbale Agressie", waarin we beschrijven hoe wij te werk gaan als fysiek ingrijpen noodzakelijk is. Wij zullen fysiek ingrijpen indien de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar is. Dit hebben wij ook vermeld op ons aanmeldingsformulier waar ouders mee instemmen. Ook hanteert De Kristal de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle protocollen liggen ter inzage in de school.

Onderwijstijd

(Art. 13, lid 1 WPO)

In Nederland bestaat een wettelijk minimum wat betreft de onderwijstijd die elke leerplichtige leerling dient te volgen. Per 01-08-2006 werd een nieuwe wet operationeel, waarin het totale aantal verplichte lessen van de totale acht jaren basisonderwijs aangegeven wordt. De onderwijstijd wordt nu niet per jaar gerekend, maar in een totaal over acht jaar.

De schooltijden van De Kristal zijn:

- Maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

Door het schooljaar heen zijn er studiedagen. Dit kunnen studiedagen zijn voor het gehele schoolteam, maar ook voor groepen leerkrachten of zelfs voor een individuele klas. In schooljaar 2022-2023 zijn er zeven studiedagen (zie de jaarkalender).

Alle leerlingen gaan met het huidige rooster 940 uur per jaar naar school. In totaal is dit 7520 uur wat past bij het wettelijk verplicht aantal uren.

Om elke dag op tijd te beginnen met de lessen vinden wij het belangrijk dat de leerlingen op tijd op school zijn. Vanaf 8.10 uur is er toezicht op het plein. Er is inloop van 8.20 tot 8.30 uur. De leerkracht ontvangt de leerlingen bij de deur van het klaslokaal en geeft elke leerling een hand. De kinderen die in het lokaal zijn, starten met een starttaak. Dit is een eenvoudige taak die meestal

verbonden is aan een van de lessen van die dag en het is een taak die elke leerling goed zelfstandig kan.

Voor groep drie tot en met acht verwachten wij dat ouders buiten het lokaal blijven. De leerkracht is er op het moment van inloop voor de leerlingen, voor de groep, zodat zij rustig kunnen starten. Uiteraard kunt u de leerkracht kort iets melden, maar voor het doorspreken van belangrijke zaken verwachten wij dat ouders een afspraak maken. Afscheid nemen kan voor de deur van het klaslokaal. Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten wij dat de leerlingen aan hun tafel zitten.

Om de dag goed te eindigen verwachten wij dat ouders buiten wachten tot de bel gaat.

Omdat wij het zo belangrijk vinden dat onze leerlingen op tijd komen en aanwezig zijn, hanteren wij het 'beleidsplan Verzuim leerlingen'. Hierin staat dat wij nauw samenwerken met de schoolarts en leerplicht. Wij hanteren hierin de begrippen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim en te laat komen.

Als leerlingen te laat komen registreren leerkrachten dit in het leerling administratiesysteem. Bij frequent te laat komen worden leerlingen aangesproken en ook ouders betrokken. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat leerlingen die structureel te laat komen later potentiële schooluitvallers zijn. Op tijd komen vinden wij dus heel belangrijk!



Naast te laat komen registreren leerkrachten ook het ziekteverzuim van leerlingen. Op grond van het verzuimbeleid kan het zijn dat de leerkracht in gesprek gaat met ouders in geval van frequent of langdurig verzuim. Als verzuim niet vermindert, zal de leerkracht dit melden bij de commissie van begeleiding, waarvan ook de schoolarts deel uitmaakt. Natuurlijk kan het zo zijn dat een leerling ziek is, maar frequent of langdurig verzuim kan ook een signaal zijn voor iets anders. Dergelijk verzuim verkort ook de onderwijstijd en kan negatief effect hebben op de ontwikkeling van uw kind. In het belang van uw kind volgen wij dit dus zorgvuldig.

Tweemaal per jaar worden de gegevens inzake te laat komen en ziekteverzuim op schoolniveau bekeken en met het team besproken om te kijken of het beleid dient te worden bijgesteld.

Lesuitval

In het schooljaar 2023-2024 is een klein deel van de leerkrachten beschikbaar voor uitval van leerkrachten. We hopen op deze wijze in enkele gevallen voor vervanging te kunnen zorgen.

Mocht het zo zijn dat deze aanpak niet resulteert in vervanging, dan zullen wij kijken of we intern voor vervanging kunnen zorgen. Externe vervanging is de laatste jaren vanwege krapte op de arbeidsmarkt nagenoeg niet mogelijk. Daarnaast streven we ook zoveel mogelijk naar bekende gezichten voor de groep. In uiterste nood zullen wij ouders verzoeken hun kind thuis te hou-

den. Als dat laatste aan de orde is, zullen wij dit uiteraard zeer zorgvuldig communiceren via Parro en/of e-mail. Wij bieden altijd de mogelijkheid om een kind op te vangen in een andere groep als het ouders niet lukt zelf voor opvang te zorgen.

Het spreekt voor zich dat wij er alles aan doen om het onderwijs aan onze leerlingen doorgang te laten vinden zodat dit geen negatief effect heeft op de kwaliteit van ons onderwijs. Wij houden per jaar bij wat mogelijke lesuitval van groepen is en streven naar een zo eerlijk mogelijke verdeling hiervan.

Veiligheid

Stichting GSO beschikt over veiligheidsbeleid met een aantal daarbij horende protocollen. De stichting vindt het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op de desbetreffende scholen en hecht daarom grote waarde aan een veilig school- en arbeidsklimaat. De veiligheid en het welbevinden van leerlingen en medewerkers wordt daarom nauwlettend in de gaten gehouden. Alle scholen voeren veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het stichtingsbrede veiligheidsplan met een aantal daarbij horende protocollen. De school vult dit aan met voor de school relevante protocollen. Deze protocollen zijn:

- Anti-pestbeleid
- Protocol discriminatie en racisme
- Protocol fysiek beperkend handelen

- Protocol rouw en verdriet
- Kader burgerschapsonderwijs

Het GSO-veiligheidsplan met bijbehorende protocollen zijn terug te vinden op de website van de stichting: <https://gsonderwijs.nl>

Aanvullingen op dit GSO-veiligheidsplan en protocollen vindt u terug op de website van de school. Hieronder besteden we extra aandacht aan het protocol schorsing en verwijdering.

Protocol Schorsing en verwijdering

Op stichtingsniveau is het protocol 'Schorsing en verwijdering' opgesteld. Wij merkten dat er binnen het team behoefte was om ook een intern protocol op te stellen met betrekking tot onaanvaardbaar en grensoverschrijdend gedrag. In dit protocol staat het ongewenste gedrag beschreven én de stappen die wij zetten als een leerling dergelijk gedrag laat zien. U moet hierbij denken aan een gesprek met de leerkracht, contact met ouders én

consequenties voor de leerling. Consequenties kunnen zijn het maken van een excuustekening of –brief voor medeleerlingen of de leerkracht. Dit protocol staat op de website van de school. Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kunnen wij ervoor kiezen om een 'vooraankondiging officiële waarschuwing' te geven. Dit doen wij om de leerling en ouders bewust te maken van het feit dat het gedrag van de leerling onaanvaardbaar is en zo een officiële waarschuwing in de toekomst te voorkomen.

Als er in de school zich situaties voordoen waarbij de veiligheid in het gedrang komt of het leerproces onvoldoende doorgang kan vinden, kan er na intern overleg overgegaan worden tot het geven van een 'officiële waarschuwing'. Ouders worden hiervoor uitgenodigd voor een gesprek waarbij de leerling ook deels aanwezig is. Het doel hiervan is om samen af te spreken hoe in een volgende situatie voorkomen kan worden dat veiligheid in welbevinden en/of fysieke veiligheid geschaad worden.

Als de leerling een volgende keer wederom de veiligheid van zichzelf en/of de ander in het gedrang brengt of het leerproces ernstig belemmert, zal dit leiden tot een time-out. Een time-out houdt in dat de leerling direct opgehaald moet worden door ouders, werk mee krijgt en de dag verder thuis doorbrengt. Ook hierbij wordt er een gesprek met ouders en leerling gevoerd met hetzelfde doel.

Bij een derde keer dat onveiligheid ontstaat kan er overgegaan worden tot een schorsing van één of meerdere dagen. Ook nu zal er een gesprek gevoerd worden met de ouders en de leerling.

Dit protocol is een middel om signalen af te geven en om samen met ouders en leerling te zoeken naar wat nodig is om te zorgen dat de leerling positief gedrag laat zien.

De gehele procedure staat beschreven in het protocol "Schorsing en verwijdering van leerlingen" dat door Stichting Gewoon Speciaal is vastgesteld voor al haar scholen. Dit protocol ligt ter inzage op school.



De Inspectie

De inspectiedienst van het onderwijs controleert of de school zich aan de regels en de kwaliteitseisen van de wet houdt. Heeft u vragen dan kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs, www.onderwijsinspectie.nl. Vragen over onderwijs: 0800-8051. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111.

Oudercontacten

Ouders zijn welkom bij ons op school, wij hebben een gemeenschappelijk belang; uw kind, onze leerling. Ouders kennen hun kind het langst en het best, waardoor zij onmisbaar zijn bij het onderwijsproces. Het onderwijs zelf is onze verantwoordelijkheid, zowel de inhoud als de kwaliteit ervan. De opvoeding is uw verantwoordelijkheid. Gedurende de schooldag geeft u een stukje van de verantwoordelijkheid uit handen aan ons. U delegeert daarmee de pedagogische verantwoordelijkheid aan de school. Wij handelen namens u. Dat kan alleen als u als ouders vertrouwen in ons heeft. Vanzelfsprekend blijft u altijd de eerstverantwoordelijke en zullen wij u bij ingrijpende beslissingen steeds betrekken. Wij hebben u nodig als het gaat om uw kind en stellen daarom de samenwerking met ouders op prijs.

Daarbij is het contact tussen school en huis erg belangrijk. Wij hechten daar dan ook erg veel waarde aan. We hebben een aantal vormen waarin dat contact mogelijk is.

- a. Het startgesprek;
- b. Huisbezoek;
- c. De gespreksmomenten;
- d. Contacten die tussendoor nodig zijn;
- e. Thema-avonden;
- f. Inloopochtend;
- g. Koffieochtenden;
- h. Kennis maken in de klas;
- i. Time To Shine.



Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders van de leerkracht een informatiebrief met de belangrijkste zaken die betrekking hebben op de groep. Dit geldt ook voor de directie. Directie informeert ouders over de belangrijkste ontwikkelpunten voor het komend schooljaar.

a. Het Startgesprek

Als uw kind op De Kristal komt, vindt er binnen enkele weken een startgesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door de leerkracht. In dit startgesprek wordt er nader kennis gemaakt. Daarnaast wordt het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) besproken. We stimuleren hierbij de aanwezigheid van de leerling tijdens het gesprek.

b. Huisbezoek

De leerkrachten van de kleutergroepen Tijgeroog en Smaragd en groep 3 (Onyx) en 4 (Robijn), gaan in het begin van het schooljaar graag op huisbezoek. Doel hiervan is om de leerling te ontmoeten in haar of zijn thuisomgeving. Het bezoek duurt ongeveer een half uur en vindt in afstemming met ouders plaats.

c. De gespreksmomenten

Drie keer per jaar lichten wij u in over de vorderingen van uw kind. U krijgt van de leerkracht een uitnodiging om op een bepaalde dag en op een voor u vastgestelde tijd op school te komen. De gespreksmomenten vinden plaats in een vastgestelde week volgens de jaarkalender.

Samen met uw kind en de leerkracht heeft u een ouder-kind-leerkrachtgesprek waarin besproken wordt aan welke doelen

er dit schooljaar gewerkt wordt. Het OPP wordt besproken en ondertekend. De andere twee contacten zijn naar aanleiding van de rapporten, waarin de resultaten van het handelen van uw kind verwerkt zijn en de wijze waarop uw kind zich in de school gedraagt. Minimaal eens in het jaar wordt de ontwikkeling van uw zoon of dochter uitgebreid door de Commissie van Bege-

leiding besproken. Indien uw zoon of dochter besproken wordt, bent u hiervan altijd op de hoogte gebracht door de leerkracht. U ontvangt van de bespreking altijd een terugkoppeling.

d. De contacten die tussendoor nodig zijn

Er kunnen zich altijd situaties voordoen dat er niet gewacht kan worden tot een ouderavond om met u te spreken. Bijvoorbeeld naar aanleiding van gebeurtenissen of ontwikkelingen die verontrustend zijn of naar aanleiding van de besprekingen over uw kind in de kindbesprekingen. Dan wordt er zo snel mogelijk met u contact opgenomen. Zijn er van uw kant ontwikkelingen, waarover u verontrust bent, neemt u dan zo snel mogelijk contact op met de leerkracht, zodat er een afspraak gemaakt kan worden. U hoeft dan niet te wachten tot een uitnodiging van onze kant.

e. Thema-avonden

Wij organiseren één of twee keer per jaar een ouderavond rond een thema dat op school actueel is. Deze avond wordt in samenwerking met de werkgroep ouderbetrokkenheid en in overleg met MR en OR georganiseerd. Het kan voorkomen dat wij hiervoor een externe spreker de avond laten vormgeven.

f. Inloopochtend

Vrijwel iedere woensdag voor een vakantie in het schooljaar is er een zgn. Inloopochtend. Die ochtend kunt u met uw zoon of dochter de klas in lopen en het werk bekijken, waarmee uw kind bezig is. Ook ontmoet u dan de andere ouders die er zijn. Het is deze ochtend niet de bedoeling om uitgebreid met de leerkracht over de vorderingen van uw kind te spreken. Het belang van deze ochtend is met name dat u zicht heeft op wat uw kind leert en de communicatie met de andere ouders. Het inloopmoment is van 08.30 – 08.50 uur.

g. Koffie-ochtenden

Een aantal keren per jaar, meestal éénmaal tussen de vakanties door, organiseren de klassenouders een koffie-ochtend voor ouders die bedoeld is om elkaar te ontmoeten. Het kan zijn dat hieraan activiteiten gekoppeld worden. Directie is ook altijd tijdens deze koffie-ochtenden aanwezig.

h. Kennismakingsreceptie

Aan het begin van elk schooljaar vindt er in iedere groep een kennismakingsreceptie plaats. Dit moment is bedoeld om kennis te maken met de leerkracht, leerlingen en hun ouders.

i. Time To Shine

Alle groepen treden gedurende het jaar een keer op voor de hele school. Op de woensdagochtend na Time To Shine mogen alle ouders van de groepen leerlingen die optreden naar het optreden komen kijken. Zo laten we zien welke prachtige talenten onze leerlingen hebben.

Wanneer ouders gescheiden zijn of niet meer samenwonen

Alle gezaghebbende ouders willen wij graag informeren over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders goed op de hoogte zijn en op dezelfde wijze bij de school betrokken worden.

De rapporten zullen in eerste instantie in enkelvoud worden uitgereikt. Wanneer het lastig blijkt te zijn dat dit rapport ook de andere ouder bereikt, wilt u ons dit dan laten weten? Dan zorgen wij daarvoor. De rapportgesprekken worden zoveel mogelijk met beide ouders gevoerd. Wanneer dit echter op bezwaren stuit, dan staan wij open voor overleg.

Het Vervolgonderwijs

Wanneer een leerling de school kan verlaten, is een persoonlijke zaak. Criteria, welke een belangrijke rol hierbij spelen zijn:

- Persoonlijkheid;
- Capaciteiten;
- Speciale (leer-)voorwaarden;
- Didactische ontwikkeling.

De criteria van de diverse schoolsoorten voor vervolgonderwijs liggen vast. Uitslagen van (intelligentie) onderzoeken en didactische ontwikkeling tezamen met het beeld uit de klas zijn maatgevend voor de vervolgscholen. In principe hebben onze

leerlingen dezelfde mogelijkheden van vervolgonderwijs als de kinderen uit de reguliere basisschool. Bij de mogelijke schoolkeuze wordt mede rekening gehouden met factoren als: leeftijd, zelfvertrouwen, werkhouding, sociaal contact en de beheersing van de leerstof.

In het laatste jaar dat de leerlingen op onze school zitten vindt het schoolverlatersonderzoek plaats. Vanuit de Commissie Van Begeleiding (CVB), waar de gedragswetenschapper, groepsleerkracht en adjunct-directeur aan deelnemen, wordt duidelijk welk vervolgonderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Ook kan er besloten worden tot extra aanvullend onderzoek, indien er nog vragen over blijven.

In het voorjaar wordt de doorstroomtoets 'Route 8' afgenomen bij alle leerlingen. Dit is een adaptieve eindtoets. Dit wil zeggen dat de toets (die online ingevuld wordt), zich automatisch aanpast aan het niveau van de leerling. Uit dit onderzoek komt een score naar voren die vergeleken wordt met het gegeven schooladvies. Indien de scores van de eindtoets beduidend hoger uitkomen dan de reguliere Citotoetsafnames en de score daarmee ook afwijkt van het gegeven advies, kan het zijn dat het advies wordt heroverwogen en bijgesteld wordt naar boven. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

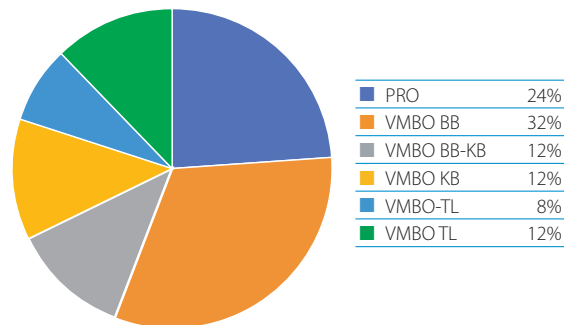
Naast de Route 8 wordt ook de ADIT afgenomen. Dit is een adaptieve intelligentietest die afgenomen wordt door de gedragswetenschapper in het bijzijn van de leerkracht. Deze toets wordt in het najaar afgenomen.

De informatie vanuit de CVB en vanuit het schoolverlatersonderzoek wordt aangevuld met de ideeën en inbreng van de leerling zelf en van de ouders.

Nadat de adviezen met de ouders besproken zijn, worden de leerlingen op de vervolgscholen aangemeld door De Kristal. De ouders schrijven in op de desbetreffende school. De leerkracht zorgt voor een warme overdracht aan de ontvangende scholen. In het voorjaar van 2022 vindt uiteindelijk de aanmelding bij het vervolgonderwijs plaats. Oriënteert u zich in die periode ook zelf op het vervolgonderwijs. Plaatselijke media geven ook steeds data van open dagen e.d. aan.

De uitstroom van de leerlingen van De Kristal naar het vervolgonderwijs van schooljaar 2020-2021 is als volgt:

Uitstroom schoolverlaters



Rapportage

a. Groeidocument

De basisschool of de instelling waarop uw kind zat voordat hij/zij naar De Kristal kwam, heeft in het groeidocument een onderwijskundig rapport moeten schrijven t.b.v. de Centrale Toekenningscommissie (CTC). In dit rapport heeft de basisschool/instelling aangegeven hoe het met uw zoon of dochter gaat en welke onderwijsbehoeften uw kind heeft.

Op basis van dit rapport heeft de CTC een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Dit onderwijskundig rapport is het uitgangspunt voor de orthodidactische en orthopedagogische aanpak op De Kristal. U heeft op de vorige school al inzage gehad in dit onderwijskundig rapport.

b. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor ieder kind wordt elk schooljaar een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit OPP staan alle belangrijke gegevens die nodig zijn om ons onderwijs passend te maken voor ieder kind. Halfjaarlijks worden er doelen opgesteld en geëvalueerd. Daarnaast wordt overzichtelijk aangegeven op welk niveau het kind per vakgebied functioneert.

Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk binnen vier tot zes weken opgesteld. We streven ernaar om uiterlijk binnen zes weken na de start het OPP vast te stellen. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Nadat op overeenstemming gericht overleg is

gevoerd met de ouders kan de leerkracht het ontwikkelingsperspectief bijstellen. Ouders geven akkoord op het handelingsdeel van het OPP en tekenen voor gezien. De Kristal voert het beleid dat één handtekening van beide ouders voldoet. Wij streven ernaar dat ouders binnen zes weken onderwijs een gesprek hebben met de leerkracht over dit OPP.

In groep 3 starten wij met het aangeven van het verwachte uitstroomniveau van onze leerlingen. Gemiddeld is dit het uitstroomniveau VMBO basis/ kader. In enkele gevallen kijken wij af naar PRO of VMBO TL. Gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen passen wij dit uitstroomniveau aan de hand van de ontwikkeling en leerresultaten van de leerling aan.

Bij een didactische leeftijd van 40, eind groep 6, wordt aangegeven wat het voorlopige uitstroomadvies is. Bij uitstroom wordt bedoeld welke vorm van voortgezet onderwijs passend is. Het (voorlopig) uitstroomadvies wordt vastgesteld op basis van het behaalde niveau op de hoofdvakken lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Op grond hiervan wordt het voorlopige uitstroomadvies vastgesteld. Zowel bij het vaststellen van de leerrendementsverwachting als het voorlopig uitstroomadvies worden alle gegevens die we hebben, meegewogen.

In de loop van groep 8 wordt het voorlopig uitstroomadvies omgezet naar het vastgestelde uitstroomadvies. Van het Ontwikkelingsperspectief wordt een verslag gemaakt dat de leerkracht met u doorneemt. U ontvangt ook een exemplaar van het Ontwikkelingsperspectief.

c. Rapport

Tijdens het halfjaarlijkse rapportgesprek wordt het OPP besproken en geëvalueerd. Daarnaast schrijven de leerkrachten een rapport.

U ontvangt de vrijdag voor de rapportgesprekken het rapport.

Uw zoon of dochter bespreekt op deze vrijdag het rapport met de leerkracht. Net zoals bij het startgesprek verwachten wij uw zoon of dochter tijdens het rapportgesprek.

d. Arrangementkaart (groepsplannen)

Op De Kristal worden twee keer per jaar arrangementkaarten geschreven door de groepsleerkracht. In deze arrangementkaarten zijn alle leerlingen opgenomen. Ook een eventuele individuele inkleuring wordt in het arrangement opgenomen.

De Kristal Helder, Parro en Ouderportaal

Om de week op donderdag mailen we u De Kristal Helder. In deze nieuwsbrief komen de laatste nieuwtjes en afspraken op schoolniveau. Het is uw verantwoordelijkheid dat u De Kristal Helder ook leest, zodat u van alles op de hoogte bent.

Parro is een app gekoppeld aan ons leerlingadministratiesysteem. Ouders dienen zelf deze app te installeren (via Google play voor Android of Play Store).

Via Parro ontvangt u minimaal tweemaal per week een bericht van de leerkracht. Dat kan een foto van een activiteit zijn of inhoudelijke informatie met betrekking tot de groep.

Ook kan Parro op schoolniveau gebruikt worden om kort schoolbrede informatie te delen. Via Parro kunt u een waarschuwing krijgen dat er een mail aan ouders/ verzorgers verstuurd is. Het gebruik van de Parro app is dus zeer wenselijk, zelfs noodzakelijk. Het is voor ouders/ verzorgers mogelijk, als er veranderingen zijn in naam of iets dergelijks, dit via de Parro app door te geven.

Ouderportaal is een nieuwe applicatie bij ons leerlingadministratiesysteem. U kunt het vergelijken met bijvoorbeeld Magister van het Voortgezet onderwijs, maar dan uitgebreider. In ons leerlingadministratiesysteem staan allerlei gegevens over uw kind zoals de NAW gegevens, Cito resultaten, methode toetsresultaten, weekrooster van de groepen, notities die wij van over uw kind maken, onderzoeksresultaten etc. Wij streven ernaar om in de komende twee jaar stapsgewijs het Ouderportaal helemaal open te zetten zodat u als ouder transparant kunt volgen wat er in dit systeem over uw kind bijgehouden wordt. U ontvangt hierover stapsgewijs steeds meer informatie.

Ook voor Ouderportaal is er een app beschikbaar.

Mocht u vragen hebben over het gebruik van Parro of Ouderportaal kunt u gebruik maken van de servicedesk in de app of de administratie van De Kristal benaderen.



Wie werken er op De Kristal

Op onze school werken zowel onderwijzers als mensen die onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten. Een zgn. multidisciplinair team. Dit heeft het voordeel dat we op veel manieren naar uw kind kunnen kijken en dat er verschillende deskundigen in de school werkzaam zijn om de zorg betreffende uw kind zo adequaat mogelijk gestalte te geven. Van 8.00 tot 17.00 uur zijn wij in principe bereikbaar op school. Voor werkdagen en groep verwijzen wij u naar de website.

Management

Beppie Vendrik directeur
Sonja van Enk van den Bosch adjunct-directeur

Groepsleerkrachten

Groep Tijgeroog: Feline Arentsen
Groep Smaragd: Birgit Kok en Ingrid Vincent
Groep Onyx: Joke van der Woude
Groep Opaal: Robert Bosman
Groep Robijn: Wendy Engels en Romy Verver
Groep Aventurijn: Maartje van Maanen en Maaïke Kruisdijk/
Esther Schappert
Groep Saffier: Manon Hoogendoorn en André van Boordt
Groep Topaas: Tineke van der Vaart
Groep Granaat: Martine Rijnaard
Groep Toermalijn: Kiki Jansen
Groep Olivijn: Tessa Hordijk (Maartje Rake vervanging zwangerschapsverlof)

Inval(pool)leerkrachten

Geen

Vakleerkracht Gymnastiek

Stef Adelaar

Gedragwetenschapper

Nienke den Hertog

Logopedist

Françoise Speijer

Onderwijsassistent

Myriam Verhoef
Ursula Nagel
Dennie van Doornik
Evelien de Graaf

Lerarenondersteuner

Maaïke Kruisdijk
Chantal van Willigen

Administratief Medewerker

Deborah La Nooy

ICT Coördinator

Hans Vermeulen

Facilitair medewerker

Janny Optendrees
Bianca van Velden

Conciërge

Hans Meuleman

Externen op de school zijn:

Cesartherapeut

Kim van Stalduine

Logopedie

Logopedie Logopediepraktijk Sprekend logopedie: Vacature

Tim

Jeugdzwager: Joanne Hakkesteeft en vacature

De teamleden van het schoolteam zijn bereikbaar op school.

Op onze website vindt u de e-mailadressen: sbo-dekristal.nl

Ook kunt u ons per mail bereiken: info@dekristal.nl

De gedragswetenschapper

De taak van de gedragswetenschapper bestaat o.a. uit het deelnemen aan de groepsplan- en de leerlingbesprekingen. De gedragswetenschapper neemt, indien daar de behoefte toe is, het onderzoek naar de intelligentie en persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind voor haar rekening. Ook wordt bekeken hoe de capaciteiten van uw kind zijn opgebouwd: wat zijn de zwakke punten, maar ook wat zijn de sterke kanten. Die kunnen we dan gebruiken om de minder ontwikkelde aspecten wat meer kans te geven. Er wordt dan gelet op de voorwaarden voor ontwikkelen en leren en hoe we deze kunnen stimuleren en verbeteren.

Steeds wordt samen met een multidisciplinair team geëvalueerd hoe het met uw kind gaat: Is de huidige aanpak nog voldoende?

Moeten er wijzigingen in aangebracht worden? Is onze school nog steeds een goede keuze voor uw kind? Hiervoor kan het nodig zijn dat het psychologisch onderzoek herhaald wordt.

Het programma voor uw kind kan dan indien nodig bijgesteld worden. Wanneer de groepsleerkracht met u en uw kind een school voor vervolgonderwijs zoekt, kan de orthopedagoog daarbij eveneens ondersteuning bieden. Ook heeft zij, wanneer daar aanleiding voor is, individuele kindgesprekken.

De gedragswetenschapper maakt deel uit van de schoolstaf.



De gedragswetenschapper is contactpersoon bij vermoeden van kindermishandeling. Wordt een dergelijk vermoeden gemeld, dan treedt de Meldcode in werking. Deze meldcode ligt ter inzage op school.

De Intern Begeleider

De taak van intern begeleider wordt uitgevoerd door de adjunct-directeur, didactisch specialist en bouwcoördinatoren.

Hoofdbestanddelen van deze taak zijn:

- Het scheppen van randvoorwaarden op schoolniveau voor de leerlingenzorg;
- Het zich direct bezighouden met leerlinggerichte zaken;
- Het volgen van de leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan op De Kristal;
- Het voeren van gesprekken met ouders betreffende de didactische ontwikkelingen van het kind;
- Het aansturen en organiseren van de commissie van begeleiding (CVB);
- Het didactisch begeleiden en adviseren van de groepsleerkrachten;
- Het opstellen van de toets kalender en ondersteunen bij het uitvoeren van CITO- en andere toetsen;
- Het organiseren en voeren van besprekingen met leerkrachten gericht op de leerling opbrengsten en het handelen van de leerkracht;

- Het in kaart brengen van de leerling opbrengsten op groepen schoolniveau, deze analyseren (ook samen met het team) en nieuwe doelen stellen voor de komende periode;
- Het onderhouden van contacten met relevante externe organisaties.



De Logopedist

Logopedie op De Kristal is vooral gericht op het verbeteren van de taalontwikkeling: het kunnen begrijpen van gesproken taal en het zelf kunnen gebruiken van taal om gedachten en gevoelens op een adequate manier onder woorden te brengen.

De belangrijkste doelen daarbij zijn het uitbreiden van de woordenschat en het leren maken van goed opgebouwde zinnen met de juiste verbuigingen. Ook wordt er aandacht besteed aan het kunnen vertellen van een duidelijk samenhangend verhaal. De logopedist werkt in de kleutergroepen met kleine taalgroepen die dit tijdelijk nodig hebben. Naast het werken met taalgroepen screent de logopedist op basis van indicatie de nieuwe leerlingen bij ons op school. Als blijkt dat individuele logopedie geadviseerd wordt, biedt de logopedist individuele behandeling of worden deze verwezen naar een externe logopedist.

De Kristal werkt samen met logopediepraktijk "Sprekend logopedie". In overleg met de schoollogopedist is individuele logopedie onder schooltijd vanuit de zorgverzekering mogelijk. Via de huisarts kan deze aanvraag gedaan worden. De logopedisten wisselen, met toestemming van ouders, testgegevens en behandelplannen uit om zo goed mogelijk het te geven onderwijs aan en behandeling van de leerling af te stemmen.

Als er sprake is van meertaligheid ontvangen ouders bij aanmelding een korte vragenlijst om na te gaan of er sprake is van een normale ontwikkeling in de moedertaal.

De Jeugdzorgwerker

Op De Kristal werkt full time een jeugdzorgwerker. Deze jeugdzorgwerker is werkzaam via Tim Stichtse Vecht en wordt bekostigd door de gemeente Stichtse Vecht. De jeugdzorgwerker werkt zeer nauw samen met het team van De Kristal en begeleidt leerlingen. Deze samenwerking is opgezet voor leerlingen die binnen het onderwijs behoefte hebben aan extra begeleiding om zich de vereiste schoolse vaardigheden eigen te maken. De leerkracht verzorgt het onderwijs. De jeugdzorgwerker begeleidt de leerlingen om deel te kunnen nemen aan het programma. Het belonen van gewenst gedrag staat hierbij centraal. In een positieve sfeer wordt gewerkt aan alle vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen om binnen een klas te kunnen functioneren.

De jeugdzorgmedewerker en leerkracht werken ook nauw samen met de ouders van de leerling. Indien noodzakelijk worden ouders ondersteund in het zoeken naar een intensievere vorm van opvoedingsondersteuning of een andere vorm van ondersteuning binnen de zorgstructuur van gemeente Stichtse Vecht.

Kinderoefentherapie Cesar

Op De Kristal bestaat de mogelijkheid tot het krijgen van Kinderoefentherapie Cesar. Dit gebeurt door een externe deskundige, die enkele dagen op onze school de therapie komt geven. Zij

maakt deel uit van het multidisciplinaire team van de school. Voorafgaande aan de motorische therapie wordt eerst een motorisch onderzoek gedaan. De resultaten van het onderzoek komen in een verslag. Bij de behandeling van kinderen wordt aangesloten bij de dagelijkse houdingen en bewegingen die voor kunnen komen.

Bij kinderen staat dan vooral het spelen op de voorgrond. Klimmen, springen, gooien zijn belangrijke vaardigheden voor kinderen om te leren. Dit geldt ook voor het knippen, knutselen en het schrijven. Als dit soort vaardigheden moeilijk verlopen, kan gedacht worden aan een motorisch probleem. Binnen de therapie wordt het bewegen vanaf de basis opgebouwd om een kwalitatief goed bewegingspatroon te bereiken. De oefeningen worden op een zodanige manier aangeboden, dat het kind plezier beleeft aan het bewegen en zich motorische vaardigheden spelenderwijs eigen maakt. U wordt als ouder zoveel mogelijk bij de behandeling betrokken. Hebt u vragen of wilt u overleggen, dan kunt u natuurlijk als vanzelf bij de kinderoefentherapeute terecht.

De Schoolarts (Jeugdgezondheidszorg)

De schoolarts van De Kristal is Karin van de Bovenkamp. Zij werkt vanuit de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD regio Utrecht en werkt nauw samen met de school en met het SWV Passenderwijs. De JGZ begeleidt de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van de leerlingen op De Kristal. De school-

arts werkt nauw samen met de jeugdverpleegkundige Marja Kelder. De schoolarts is in principe altijd aanwezig tijdens de CVB bijeenkomsten. In het belang van de leerlingen denkt zij mee in wat voor een kind nodig is als zijn of haar ontwikkeling niet volgens wens verloopt. In het belang hiervan delen schoolarts en de school zaken die relevant kunnen zijn in het kader van die ontwikkeling. Daarin zijn wij transparant naar ouders/ verzorgers.

Onze leerlingen kunnen opgeroepen worden voor een algemeen onderzoek door de schoolarts. Tijdens het onderzoek wordt gekeken naar de groei, het gezichtsvermogen en het gehoor. Verder bespreekt de schoolarts met de ouders of het kind goed eet, slaapt en contact heeft met vriendjes/vriendinnetjes en hoe het gaat op het gebied van gedrag en emoties. Als een kind vaker of langer dan 5 dagen per maand ziek is, kan de school contact opnemen met de schoolarts. Zij kan het kind en de ouders uitnodigen voor een extra onderzoek, waarin samen wordt gekeken hoe het ziekteverzuim kan worden vermindert.

Het kan zijn dat u tussentijds vragen of problemen heeft die u met de schoolarts wilt bespreken. Daarvoor kunt u contact opnemen via het Centrum van de GGD regio Utrecht, telefoon 033-4600046. U kunt ook informatie vinden op de website www.ggdru.nl

Bewegingsonderwijs

Deze lessen zijn op maandag, woensdag en vrijdag. Iedereen heeft voor de gymnastiekles nodig:

- gymbroek, eventueel aangevuld met T-shirt dat niet in de gewone les gedragen wordt. (gympakje mag ook, geen trainings/joggingsbroek);
- gymschoenen (met stroeve zool);
- handdoek (voor de drie hoogste groepen).



De gymlessen voor groep 4 tot en met 8 worden door de vakleerkracht gym gegeven in de sporthal Safari in Bisonspoor. De leerlingen douchen niet na de gym, maar kunnen zich met water en een washandje/ handdoek verfrissen.

De kleuters en groep 3 gymmen in de speelzaal. Eénmaal in de twee weken krijgen de kleuters gymles van Cesartherapeut Kim Staalduijnen. De overige lessen verzorgen de leerkrachten zelf.

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij een schooljudoschool. De judolessen worden gegeven in de maanden september/ oktober op vrijdag tijdens de gymles. Vanuit de organisatie Schooljudo worden de judomat, kleding én een instructeur verzorgd. Dit jaar is dat meester Dirk die veel ervaring heeft in het geven van deze lessen. Wij kiezen voor deze periode omdat wij dan ook bezig zijn met groepsvorming in het kader van de Vreedzame school. We maken in deze periode ook gebruik van lessen die aangeboden worden door Schooljudo. Schooljudo draagt bij aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de laatste les ontvangen de leerlingen een diploma en worden ouders uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

De groepen 1 tot en met 8 krijgen 6 lessen schooljudo.

Voor meer informatie over schooljudo: <https://schooljudo.nl/>

Naast schooljudo bieden wij vanuit de NPO gelden onze leerlingen jaarlijks ook vijf á zes lessen kickboksen (sportschool Central Gym) en 5 á 6 danslessen (dansschool Step into the spotlight).

Organisatiestructuur van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs

Gewoon Speciaal Onderwijs is per 1 januari 2020 ontstaan uit een bestuurlijke fusie tussen Stichting Speciaal Onderwijs Midden Nederland (Berg en Bosch Onderwijs) en Stichting Gewoon Speciaal.

De stichting heeft zeven scholen voor speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze scholen geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan leerlingen van 3-20 jaar met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op elke school werkt een team van deskundige en gepassioneerde professionals. Dit team ondersteunt leerlingen om hun talenten te ontwikkelen en bereidt hen voor op een actieve en volwaardige deelname aan de samenleving.

De stichting bestaat uit vier scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), twee scholen voor speciaal onderwijs (so), een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) en een expertisecentrum.

Speciaal basisonderwijs

Het Anker, Wijk bij Duurstede

De Kristal, Maarssen

De Stuifheuvel, Zeist

De Wissel, Houten

Speciaal onderwijs

Dr. C.P. van Leersumschool, locaties Zeist en Veenendaal
Berg en Bosch School, locaties Bilthoven en Houten

Voortgezet speciaal onderwijs

Berg en Bosch College, locaties Bilthoven en Houten

Expertisecentrum

KANS in Onderwijs, Bilthoven

KANS in Onderwijs (KANS)

Gewoon Speciaal Onderwijs heeft haar ervaren leerkrachten en schoolondersteuners bij elkaar gebracht in het expertisecentrum KANS in Onderwijs (KANS). Leerlingen verdienen de beste ondersteuning om hun talenten te kunnen ontwikkelen. Zij hebben hierbij verschillende ondersteuningsbehoeften. KANS in Onderwijs biedt hierbij de juiste handvatten voor de dagelijkse praktijk. KANS is gespecialiseerd in het begeleiden, onderzoeken en behandelen van kinderen met een ontwikkelingsstoornis en/of leer- of gedragsproblemen. Het centrum begeleidt, coacht en traint ook leraren, teams en ouders.

Onze experts werken dagelijks met kinderen met een ondersteuningsbehoefte en werken samen met het reguliere basisonderwijs. KANS begeleidt alle ondersteuningsvragen op maat, flexibel, en met de juiste expertise. www.kans-inonderwijs.nl

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Sinds 1992 is de wet “medezeggenschap onderwijs” in werking getreden. Deze wet regelt de medezeggenschap van personeel en ouders van de school betreffende bestuurlijke besluiten.

Omdat Stichting Gewoon Speciaal meerdere scholen voor speciaal (basis)onderwijs bestuurt, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behartigt de zaken die voor alle scholen (bovenschools) gelden. Bijvoorbeeld de visie van de school, doelen en uitgangspunten, het personeelsbeleid etc. De GMR bestaat uit meerdere leden; van elke school een ouder en van elke school een personeelslid. Namens De Kristal maakt André van Boordt (personeelsgeleding) deel uit van de GMR. Er is een vacature voor de oudergeleding van de GMR.



De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Kristal denkt en besluit mee aangaande beleidszaken die alleen De Kristal aangaan. De MR van De Kristal bestaat uit 4 leden, t.w. twee ouders en twee personeelsleden.

De school is aangesloten bij de Geschillencommissie “Medezeggenschap voor Bijzondere Scholen op Algemene Grondslag” te Amsterdam (tel: 020-6324225). Indien MR en Bestuur het niet samen eens kunnen worden, kunnen beide partijen het geschil voorleggen aan deze commissie, die een bindend antwoord zal formuleren.

U kunt de vergaderingen bijwonen. Deze zijn openbaar. Als u vragen heeft kunt u die aan uw geleding doorgeven of tot acht dagen voor de vergadering schriftelijk aan de secretaris van de MR doorgeven. De leden van de MR zijn: Maaïke Kruisdijk en André van Boordt van de personeelsgeleding en Fatima Ougajou en Jorien Tabbers, oudergeleding.

U kunt de vergaderingen bijwonen. Deze zijn openbaar. Als u vragen heeft kunt u die aan uw geleding doorgeven of tot acht dagen voor de vergadering schriftelijk aan de secretaris van de MR doorgeven. De leden van de MR zijn: Maaïke Kruisdijk en Judi Poels van de personeelsgeleding en Fatima Ougajou en Jorien Tabbers, oudergeleding.

De Ouderraad

De ouderraad komt samen met de klassenouders ca. 1 keer per acht weken bij elkaar om de plannen en ideeën met betrekking tot onze kinderen en schoolactiviteiten uit te werken.

Wat zijn de activiteiten van de ouderraad?

- Het (samen met bestuur en team) informeren van de ouders.
- Het meewerken en evt. organiseren aan activiteiten binnen de school, zoals sport, feest, St. Nicolaas, e.d. die bekostigd worden vanuit de ouderbijdrage.
- Het bijeenbrengen van gelden, die door de ouderraad worden beheerd en waarmee in overleg met het team materialen en activiteiten worden bekostigd.
- Het onderhouden van contact met het team.
- Het aanleggen van lijsten hulpouders en zo nodig actie daarbij ondernemen.

Voor het goed functioneren van de ouderraad is een optimale openheid en bereikbaarheid van de leden vereist. Neem daarom bij vragen en/of opmerkingen gerust contact op met één van de ouderraadleden.

De plannen voor het schooljaar 2023-2024 worden toegelicht in De Kristal Helder. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 32,50. Voor het tweede kind betaalt u € 30,00. Wij rekenen op de steun van alle ouders, die op hun beurt altijd een beroep kunnen doen op de ouderraadleden. U ontvangt van school het verzoek tot betalen van de ouderbijdrage.

Privacy en leerling gegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Op basis van het document 'Informatie Beveiliging en Privacy' van Stichting Gewoon Speciaal is een aantal afspraken opgesteld die De Kristal hanteert. Zo werken wij preventief en goed aan de uitvoering van de AVG. Op de Kristal is er een teamlid aangesteld als aandachtsfunctionaris die zicht heeft op de uitvoering van het privacy beleid.

Naast dit document hanteert De Kristal het handboek 'Informatie Beveiliging en Privacy'. Wanneer er sprake is van een datalek wordt er melding gedaan via het daarvoor bestemde 'incidentregistratieformulier'. Op basis van de ernst van het lek wordt eventueel melding gedaan bij de autoriteit.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingadministratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd. Toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de

stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's te publiceren op sociale media of voor commerciële doeleinden te gebruik-

ken. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes. De school kan dit niet verbieden, maar

vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

De verwijsindex

De Verwijsindex is een landelijk digitaal systeem waarin professionals uit het onderwijs, de jeugdhulp of de jeugdgezondheidszorg, die bij uw kind betrokken zijn, elkaar kunnen vinden om uw kind zo goed mogelijk te helpen.

Als school registreren wij alle leerlingen in de Verwijsindex zodra zij worden ingeschreven op de Kristal. Voor registratie in de Verwijsindex is geen toestemming van ouders nodig. Registeren van onze leerlingen in de Verwijsindex doen wij omdat wij preventief zorgdragen voor eventuele hulpverlening die tot stand moet komen.

Indien er naast de Kristal andere professionals zijn die een signaal afgeven in de Verwijsindex, zal er een zogenoemde 'match' ontstaan. De betrokken professionals krijgen vervolgens via de Verwijsindex een signaal binnen van deze 'match'. In de Verwijsindex de contactgegevens van de betrokken professionals. Na toestemming van u als ouder, kan er contact worden opgenomen met elkaar zodat er goed samen gewerkt kan worden indien van toepassing en in belang van de leerling.

Belangrijk om te weten is dat er in de Verwijsindex geen inhoudelijke informatie staat. Er staat dus niet in waarom de professional betrokken is bij uw kind. In een vermelding in de Verwijsindex staan alleen de naam, het adres, de geboortedatum en het geslacht van uw kind.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De Kristal volgt de vijf stappen in de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling die professionals helpen vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig thuis. Indien de Kristal besluit tot een melding bij Veilig thuis worden ouders hierbij te allen tijde over geïnformeerd.

Klachtenprocedure bij algemene klachten

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor alle belanghebbenden in de school een voorwaarde voor goed functioneren. Toch zijn er situaties denkbaar waarin een klacht kan ontstaan.

Als ouders of een leerling een klacht hebben op het gebied van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, of over het onderwijs of de begeleiding op school, dan wordt deze in eerste instantie besproken met de leerkracht en/of mentor. Als blijkt dat het niet mogelijk is om de klacht eenvoudig op te lossen, dan kan contact opgenomen worden met de interne vertrouwenspersoon en/of de directie. Indien ook dat contact in de ogen van de klager(s) niet leidt tot een oplossing, kan de klacht worden ingediend bij het bestuur en eventueel bij een externe vertrouwenspersoon. In overleg wordt de klacht behandeld en wordt naar een oplossing gezocht. Wanneer de behandeling van de klacht door een externe vertrouwenspersoon en het bestuur ook niet afdoende tot een oplossing leidt, dan kan de klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze neemt de klacht in behandeling volgens het klachtenreglement (zie voor procedure en reglement: www.onderwijsgeschillen.nl).

De klachtencommissie geeft in een uitspraak aan of de klacht gegrond is en zal, als dat het geval is, het bevoegd gezag van de school adviseren met betrekking tot de te nemen maatregelen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de interne vertrouwenspersoon zijn:
Birgit Kok: bkok@dekristal.nl
Maartje van Maanen: mvanmaanen@dekristal.nl

Externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen van Gewoon Speciaal Onderwijs (werkzaam vanuit de CED-groep) zijn:

Mw. Angela Groen, a.groen@cedgroep.nl

Mw. Sonja Deutz, s.deutz@cedgroep.nl

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Onderwijsgeschillen Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs Inspectie van het Onderwijs

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunnen ook gemeld worden bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00 - 17.00 uur) bereikbaar op het telefoonnummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Inspectie van het Onderwijs

Voor vragen aan de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht op de website: www.onderwijsinspectie.nl

Informatie Rijksoverheid

Telefonisch kunt u uw vraag stellen aan Informatie Rijksoverheid via 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht bij alle activiteiten die in schoolverband plaatsvinden. De verzekering geldt vanaf een uur voor het begin van de schooldag tot een uur na schooltijd. Dit is echter geen aansprakelijkheidsverzekering. Ouders blijven wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen of aan de school wordt toegebracht. De school gaat er daarom vanuit dat ouders en leerlingen een Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren (AVP) hebben afgesloten.

Wanneer een leerling een mobiele telefoon, laptop, of tablet meeneemt naar school, is dit op eigen verantwoordelijkheid. Schade aan eigen materialen valt niet onder de aansprakelijkheid van de school.

Praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken

Aansprakelijkheid

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor zoekgeraakte of beschadigde eigendommen van uw kind, van u als ouder of van de personeelsleden indien er sprake is van voldoende toezicht door de school. Als iemand iets van een ander beschadigt, zal dat via de WA-verzekering van deze persoon vergoed moeten worden. Geef (of neem) daarom geen waardevolle spullen (b.v. mobiele telefoons, I-pods, I-pads) en/of geld mee



naar school. Mobiele telefoons moeten onder schooltijd uitgezet worden en ingeleverd bij de leerkracht.

Bedrijfs hulperlening

Zoals de wet ons voorschrijft heeft De Kristal ook voldoende mensen in huis die beschikken over het diploma "bedrijfs hulperlening". Deze mensen worden in staat geacht om bij calamiteiten de eerstehulperlening op gang te brengen. Ook zijn zij in het bezit van een geldig EHBO en BHV-diploma.

Bibliotheek

Wij beschikken over vier rijdende bibliotheekkasten. Hier kunnen de kinderen een leesboek ruilen. De boeken zijn ingedeeld op leesniveau. Bij de aanschaf van nieuwe boeken houden we er terdege rekening mee dat het technisch leesniveau van sommige kinderen lager uitvalt dan het begrijpend leesniveau.

Gelukkig verschijnen er ook steeds meer boeken op de markt, die zodanig geschreven zijn dat er rekening is gehouden met dit probleem. Door het bibliotheeklezen te stimuleren hopen we te bereiken dat de kinderen meer en beter gaan lezen, maar vooral dat zij leesplezier ervaren. Om onze leerlingen te voorzien van veel leesplezier streven wij naar een zeer uitgebreide bibliotheek met veel soorten boeken. Daarnaast hebben wij een aantal abonnementen op tijdschriften waardoor ook op dit vlak een goed aanbod is.

Brede School Maarssebroek

De Kristal participeert in de Brede School Maarssebroek (BSM).

Dit doen wij in samenwerking met de andere basisscholen in Maarssebroek en met Kind & Co. Kind & Co regelt de naschoolse opvang. Die is niet in het gebouw van De Kristal, maar op diverse andere plaatsen in Maarssebroek. Een ander onderdeel dat BSM regelt zijn de zgn. Na Schoolse Activiteiten (NSA). In een cyclus van enkele weken worden allerlei activiteiten aangeboden in het kader van sport, cultuur en creativiteit. Hierover ontvangt u tijdens het schooljaar informatie over. De Kristal is ingedeeld in het wijkteam Fazantenkamp/Pauwenkamp. Ook op onze eigen locatie is er een aanbod in activiteiten.

Neem een kijkje op www.kmnkindenco.nl/nsamaarssebroek



Buitenschoolse opvang (BSO)

Ouders/ verzorgers kunnen zelf een keuze maken voor een BSO. In De Kristal zit ook buitenschoolse opvang (BSO) Kristal van Kind & Co gevestigd. Wanneer uw kind net iets extra's nodig heeft (bijv. bij autisme, ADHD of anders), kan uw kind op BSO Kristal terecht.

Er is op de BSO vrije tijd met structuur: er wordt gewerkt met een vast dagritme met een leuk activiteitenprogramma. De kinderen kunnen, gebaseerd op een thema, kiezen uit bijvoorbeeld een kook- of knutselactiviteit. Daarnaast is er lekker de ruimte om te bewegen in de gymzaal en op het grote buitenplein.

De BSO heeft een nauwe samenwerking met de school en onderhoudt intensief contact met de ouders. Zo werken we samen aan passend onderwijs en passende opvang.

De U-pas

Woont u in een van de gemeenten Utrecht, Stichtse Vecht, De Bilt, IJsselstein, Nieuwegein of Houten, dan bestaat er voor mensen met een laag inkomen de mogelijkheid om een zgn. U-pas aan te vragen. U krijgt dan korting op allerlei culturele en sportieve activiteiten. Ook kunt u dan korting krijgen op het schoolreisje en het schoolkamp op De Kristal. Ook kunt u dan korting krijgen op het overblijven, het schoolreisje/schoolkamp.

Feestdagen

Doordat wij leerlingen op school hebben vanuit allerlei achtergronden, worden we geconfronteerd met diverse feestdagen van de leerlingen, zoals; 1e Communie, Bar Mitswah, Ramadan, Suikerfeest, Offerfeest, Mouloud, etc.



Wij vinden het prettig om dit van u te horen, zodat we er op respectvolle wijze aandacht aan kunnen schenken op school.

Jeugdeducatiefonds (JEF)

Wij zijn een JEF school. Dit betekent dat wij jaarlijks een bedrag mogen uitgeven van 13.000 euro dat verdeeld wordt in 6500 euro op schoolniveau en op individueel leerling niveau. Deze subsidie heeft als doel het vergroten van van gelijke kansen voor leerlingen te bevorderen. Op schoolniveau streven wij ernaar om het bedrag uit te geven aan culturele- en natuuruitstapjes die bijdragen aan de ontwikkeling van kennis van de wereld. Hier-voor hebben wij een plan opgesteld. Het bedrag dat wij mogen uitgeven voor individuele leerlingen mag uitgegeven worden

aan bijvoorbeeld kleding, fietsen, schooltas enzovoorts. Dit is bedoeld voor gezinnen die onder het sociaal minimum leven. Ouders kunnen bij de leerkracht of directie een verzoek indienen met een offerte. Deze verzoeken dienen wij in bij het JEF en na goedkeuring mogen ouders de aanschaf regelen. Als ouders twifelen over de aanschaf van een artikel of over of zij voor de subsidie in aanmerking komen, raden wij aan om het gesprek te voeren. Dan kijken we samen wat er mogelijk is. We streven ernaar ieder jaar het subsidiebedrag uit te geven. Het is ervoor!

Kinderboekenweek

Elk jaar besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. Aan de hand van het thema worden in alle groepen diverse activiteiten gedaan die in het teken staan van het kinderboek en lezen. We openen en sluiten de Kinderboekenweek op ludieke wijze.

Kunst en Cultuur

Wij vinden het van belang dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende kunstvormen als theater, dans, schilder- en beeldhouwkunst, film, etc. Wij hebben dan ook een samenwerkingscontract afgesloten met Stichting Kunst Centraal. Op deze manier kunnen wij er zeker van zijn, dat alle kinderen in de periode dat zij op De Kristal zitten, in aanraking komen met een van deze kunstvormen.

Kledingvoorschriften

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich op school prettig voelt hier op school en zichzelf kan zijn, passend bij de leeftijd

van een leerling. Hierin respecteren wij culturele verschillen. De richtlijnen die wij volgen zijn:

- Wij dragen geen petten en/of capuchons, onze hoofden zijn onbedekt. Uitzondering hierop is het dragen van een hoofdoek vanwege religieuze overwegingen;
- Wij dragen geen hele korte topjes;
- Leerlingen gebruiken geen make up;
- Wij spreken aan als leerlingen zich niet aan de kledingvoorschriften houdt.

Luizencontrole

Op De Kristal proberen we de hoofdluis uit de school te weren. Hiervoor heeft de ouderraad voor alle leerlingen de zgn. luizenkappen aangeschaft. Ook controleren wij na elke vakantie de kinderen op hoofdluis. Een vaste groep ouders is bereid gevonden deze controle uit te voeren. Wordt er hoofdluis geconstateerd dan blijft dit een vertrouwelijke zaak en zal de betreffende ouder worden ingelicht. Wanneer ouders zelf bij hun kind luizen constateren, melden ze dit bij de leerkracht.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor ons zeer belangrijk. Wij willen een open communicatie met elkaar. Om met elkaar te bespreken hoe we daar op De Kristal vorm aan (willen) geven, bestaat er een werkgroep van ouders en personeelsleden.

Ouderbijdrage

Om jaarlijks leuke activiteiten te kunnen organiseren voor de leerlingen, verzoeken wij u de vrijwillige ouderbijdrage te beta-

len. U moet hierbij denken aan een cadeautje voor Sinterklaas, het huren van spellen voor de Koningspelen en het verzorgen van traktaties tijdens diverse activiteiten. Jaarlijks stelt de ouderaad de hoogte van dit bedrag vast. Dit is voor een eerste kind €32,50 en voor een tweede of derde kind €30,00. Dit bedrag is vrijwillig maar zonder dit zouden de teamleden en de ouderaad geen leuke activiteiten kunnen organiseren. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een betaalverzoek. Mocht het voor u niet mogelijk zijn dit te betalen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Schoolfotograaf

In het voorjaar komt de schoolfotograaf. Zij maakt foto's van uw kind en van de groep waarin uw kind zit. We werken met een bedrijf dat de mogelijkheid heeft om de foto's digitaal te bestellen, zodat er geen geld en/of foto's retour gegeven moeten worden.



Schoolfruit

Op onze school geven wij ons ieder schooljaar op voor "Het Schoolfruitproject". Het is elk jaar afwachten of wij worden ingeloot om mee te mogen doen. Bij inloting ontvangen wij gedurende de periode november tot en met april voor drie dagen in de week schoolfruit voor alle leerlingen. We hopen ook dit jaar dat dit gaat lukken.

Om het eten van gezonde tussendoortjes te stimuleren hebben we op De Kristal gedurende het hele schooljaar 3 fruitdagen per week. Deze dagen zijn op dinsdag, woensdag en donderdag voor de pauze van 10.00 uur. Omdat het fruit dat aangeboden wordt niet door iedere leerling lekker gevonden wordt, vragen wij u uw kind op alle dagen als tussendoortje fruit mee te geven. Het schoolfruit zien wij als een extra aanbod. Als we mee mogen doen aan het schoolfruitproject laten wij u dat tijdig weten in De Kristal Helder.

Schoolkamp

De schoolverlaters gaan drie dagen op schoolverlaterkamp. Dit is een verplicht schoolprogramma onderdeel. Er zijn extra kosten aan verbonden (€120,-). U ontvangt hierover een brief en betaalverzoek. De dagen van het schoolkamp staan in de jaarkalender.

Schoolreis

De leerlingen van De Kristal gaan op schoolreis. Het schoolreisje is een verplicht onderdeel van het lesprogramma. U ontvangt hierover tijdig bericht via De Kristal Helder. De datum van het schoolreisje staat op de jaarkalender.

Aan het schoolreisje zijn extra kosten verbonden. Hierbij moet u denken aan een bedrag van €30,- tot €35,-. U ontvangt hiervoor te zijner tijd een betalingsverzoek.

Schrijfmateriaal

Tot en met groep 3 schrijven leerlingen met een driekantig potlood. In groep 4 stappen zij over naar een normaal potlood. In groep 5 t/m 8 schrijven leerlingen met een gewoon potlood of met een Stabilo pen. Per vakgebied wordt dat met de leerlingen afgesproken. De leerlingen ontvangen potloden van de school. De Stabilo pen wordt eenmalig verschaft door school. Als de Stabilo pen kapot gaat of kwijtraakt dienen ouders/verzorgers voor vervanging te zorgen. Totdat er een nieuwe Stabilo pen is, schrijven de leerlingen met potlood. Vullingen krijgen de leerlingen van school.

Wettelijke aansprakelijkheid

Als een leerling substantiële schade veroorzaakt op school terwijl er voldoende toezicht is, zullen wij, in overleg met ouders, ouders aansprakelijk stellen en een aanspraak doen op de WA-verzekering van ouders. Zie ook de informatie onder het kopje 'verzekeringen'.

Als er sprake is van een kleine schade bespreken we dat met ouders en leerling en maken we een afspraak over een kleine vergoeding die vooral opvoedend bedoeld is.

Ziekmeldprocedure

Als uw kind ziek is verwachten wij van u een telefoontje tussen 8.00 en 8.30 uur. Als uw kind beter is melden ouders/ verzorgers dit ook telefonisch.

Vakantierooster 2022-2023

Bij het vaststellen van het vakantierooster maken wij gebruik van de adviesdata van het Ministerie van O.C.&W. Herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie naast Pasen/Hemelvaart en Pinksteren zijn vastgesteld. In de gemeente Stichtse Vecht stemmen scholen onderling niet af waardoor er wat betreft de meivakantie en mogelijk overige vrije dagen afwijkingen tussen scholen onderling kunnen zijn.

Naast vakantiedagen is er daarnaast ruimte voor scholen voor studiedagen. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dit er zeven. Ook deze dagen kunnen dus afwijken van andere scholen.

Wij verwijzen u voor het vakantierooster 2023-2024 naar de **jaarkalender** die ouders digitaal toegestuurd krijgen en die ook te vinden is op de website.

Onze studiedagen zullen verspreid worden over het hele schooljaar 2023-2024 en plannen wij zoveel mogelijk vast aan een vakantie of ander vrij moment.

Uw vakanties dient u binnen deze vastgestelde schoolvakanties te plannen. De overheid vindt het zeer belangrijk dat ieder kind onderwijs volgt. Daarom zijn ouders/verzorgers verplicht om ervoor te zorgen dat hun kind op een school is ingeschreven en dat het kind de school iedere schooldag bezoekt. Kinderen zijn leerplichtig van 5 jaar tot het einde van het schooljaar waarin het kind 17 jaar wordt.

Mogelijkheden om verlof te krijgen buiten de normale schoolvakantie zijn beperkt. Dit betekent dat korte tussendoorvakanties niet mogelijk zijn en dat ook vakantieverlenging niet mogelijk is. Het verlenen van verlof gedurende de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar is wettelijk verboden.

Wanneer het toch noodzakelijk is dat uw kind verzuimt, dan moet u dit minimaal 4 weken van tevoren bij de directie aanvragen. De directie mag alleen verlof verlenen als daarvoor een "gewichtige reden" aanwezig is. Dit kan bijvoorbeeld zijn een verhuizing, huwelijk, etc. Geen gewichtige reden is het feit, dat het buiten het hoogseizoen op vakantie gaan goedkoper is.

Op vakantie gaan buiten de normale schoolvakantie is slechts in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Aanvragen hiervoor moeten voorzien zijn van een werkgeversverklaring of een verklaring van de huisarts of van een andere deskundige. De verklaring moet duidelijk gemotiveerd zijn. Uit de verklaring moet blijken, dat u anders niet op vakantie met uw kinderen kan gaan (geen gewone roosterproblemen dus). Als het gaat om meer dan tien schooldagen per jaar dan beslist niet de directie maar de leerplichtambtenaar. Verzoeken voor meer dan 10 schooldagen per jaar moeten ook bij de directie worden ingeleverd. De directie geeft dan een advies over het verzoek aan de leerplichtambtenaar.

Een speciaal aanvraagformulier en verdere informatie kunt u bij de administratie krijgen. Ook kunt u het downloaden van onze website. Aanvragen voor extra verlof dienen gericht te zijn aan de directie.

Continuurooster op De Kristal

Op De Kristal hanteren wij een 'vijf gelijke dagenmodel. Iedere dag is er school van 8.30 tot 14.00 uur. De leerlingen spelen buiten en eten onder toezicht van eigen leerkracht of andere teamleden.

Tijdens zowel de eerste als tweede pauze is er sprake van 15 minuten buiten spelen en 15 minuten eten/drinken. Tijdens de eerste eet- drinkpauze wordt er een educatieve activiteit gedaan (bijvoorbeeld het Jeugdjournaal of Klokhuis kijken). Tijdens de tweede eet- drinkpauze is dat een niet educatieve activiteit zoals film kijken.

Het continuurooster brengt in principe geen kosten met zich mee. Wel willen we ouders vragen jaarlijks een bedrag van 15 euro aan school over te maken zodat wij jaarlijks klein spelmateriaal kunnen aanschaffen. Deze bijdrage is dus niet verplicht maar wel gewenst zodat we onze leerlingen een fijne spelomgeving kunnen bieden. U ontvangt hiervoor van school een betalingsverzoek.

Gehanteerde afkortingen

Art.	Artikel
B.H.V.	Bedrijfs Hulp Verlening
B.S.M.	Brede School Maarssenbroek
B.S.O.	Buiten Schoolse Opvang
C.T.C.	Centrale Toekenning Commissie
CvB.	Commissie Van Begeleiding
E.C.	Expertise Centrum
G.M.R	Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad
I.B.	Intern Begeleider
K.T.O.	Kort Tijdelijke Observatie
K.T.O.C.	Kort Tijdelijke Opvang Crisis
M.E.C.	Milieu Educatief Centrum
MR	Medezeggenschap Raad
N.S.A.	Na Schoolse Activiteiten
O.C.&W.	Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen
OPP	Ontwikkelingsperspectief
O.Z.A.	Onderwijs Zorg Arrangement
PRO	Praktijk Onderwijs
R.E.C.	Regionaal Expertise Centrum
R.O.C.	Regionaal Onderwijs Centrum
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
S.G.	Scholen Gemeenschap
S.L.B.	Speciale Lees Begeleiding
S.O.	Speciaal Onderwijs
V.S.O.	Voortgezet Speciaal Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheid Verklaring

V.B.S.	Vereniging Bijzondere Scholen
V.O.	Voortgezet Onderwijs
W.P.O.	Wet Primair Onderwijs






de**Kristal**
Speciaal Basis Onderwijs

Pauwenkamp 347, 3607 TC Maarsse